Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
(для всех форм обучения)

2017 г.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «01» 09 2017 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ О.И. Иванова

СОГЛАСОВАНО
_____
_____
_____
«____» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____ Л.Д. Тарасова
«01» 09 _____ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства и примерной программы, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (протокол № 1 от 25. 01. 2011 г.)

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчики:

Орлова Г. Г., преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..… 5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…….. 14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.- основные категории и понятия философии;

З2. - роль философии в жизни человека и общества;

З3. - основы философского учения о бытии;

З4. - сущность процесса познания;

З5. - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6. - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7. - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОПОП СПО базовой подготовки на основе основного общего образования.

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов**	**Форма обучения**		
		очная		**заочная**
		в т.ч. по курсам, семестрам		1 курс
		2 курс 3 семестр	2 курс 4 семестр	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	-	54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	-	48	
в том числе:				
практические занятия	-	-	-	
курсовая работа	-	-	-	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	-	8	
в том числе:				
Составление конспекта, презентации, сообщения.	8	-	8	
Промежуточная аттестация в форме		-	*дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов				Вид занятия	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения
		аудитор.		сам. работа				
		очное	заочное	очное	заочное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Основные идеи мировой философии, от античности до наших дней		**20**		**1**				
Тема 1. 1. Основные понятия и предмет философии		**6**						
1	Введение. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна.	2				урок	л.1, с. 5-6, л.3, с.15-16	З2, З5, ОК1
2	Основные понятия и предмет философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2				урок	л.1, с.6-9, с.15-16, л.2, с.11-13, л.3, с.11-15, л.5	З1, З2, ОК4
3	Философия, ее смысл, роль и функции в обществе. Основной вопрос философии. Язык философии.	2				урок	л.1, с.15-17, л.2, с.13-15, л.5	У1, З1, З2, ОК4
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		**6**						
4	Философия Древнего мира. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2				урок	л.1, с.19-36, л.2, с.15-28, л.5	У1, З1, З2, З5, ОК2, ОК4, ОК5
5	Античная философия. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	2		1		урок	л.1, с.37-68, л.2, с.33-46, л.3, с.25-54, л.4, л.5	У1, З1, З2, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

6	Философия эпохи Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2				урок	л.1, с.69-78, л.2, с.51-63, л.3, с.56-68, л.5	У1, З1, З2, З5, ОК4
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.		**2**						
7	Философия Нового времени. Эпоха Возрождения. Спор сенсуалистов и рационалистов (Бэкон, Декарт). Субъективный идеализм, немецкая классическая философия (Кант, Гегель)	2				урок	л.1, с.79-106, л.2, с.72-86, с.91-104, л.3, с.77-102, л.4, л.5	У1, З1, З2, З5, ОК4
Тема 1.4. Современная философия		**6**						
8	Современная философия. Неопозитивизм и аналитическая философия, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм. Экзистенциализм.	2				урок	л.1, с.108-114, с.116-120, л.2, с.131-134, л.3, с.116-138, л.4, л.5	У1, З1, З2, З5, ОК4
9	Русская философия 19 – 20 веков. Постклассическая философия 19 – 20 веков.	2				урок	л.1, с.122-126, л.2, с.109-114, л.3, с.139-167, л.4, л.5	У1, З1, З2, З5, ОК4
10	Русские философы 19 – 20 века. Основные представители, философские направления и школы.	2				урок	л.1, с.127-133, л.2, с.114-124, л.3, с.139-167, л.5	У1, З1, З2, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление конспекта по теме Античная философия.			**1**				
Раздел 2. Человек – сознание - познание		**16**		**2**				
Тема 2.1. Человек и смысл его существования		**6**						

11	Человек как главная философская проблема Основные проблемы связанные с изучением человека, его происхождение, его основные отношения, основные характеристики его бытия.	2		2		урок	л.1, с.177-183, л.2, с.172-176, л.3, с.273-290, л.4, л.5	У1, З2, ОК4
12	Философия о происхождении и сущности человека Человек как дух и тело, основные отношения человека к самому себе, обществу, культуре. Проблема «Я».	2				урок	л.2, с.176-181, л.4, л.5	У1, З2, З6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8
13	Фундаментальные характеристики человека Характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	2				урок	л.2, с.181-190, л.4, л.5, л.6	У1, З2, З6, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания		**10**						
14	Основополагающие категории человеческого бытия Категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, смерть, труд, вера.	2				урок	л.1, с.159-119, л.2, с.150-154, л.3, с.171-195, л.4, л.5	У1, З1, З2, З3, З6, ОК2, ОК4, ОК8
15	Философия о трех сторонах сознания Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) Психофизическая проблема в науке и философии. Сознание, мышление и язык.	2				урок	л.2, с. 197-204, л.5, л.6	У1, З1, З2, ОК2,ОК4
16	Основные идеи психоанализа. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.	2				урок	л.1, с.114-116, л.2, с.134-136, с.204-206, л.4, л.5, л.6	У1, З1, З2, З5, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
17	Методы и формы научного познания. Споры о природе познания, чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.	2					л.1, с.185-191, л.2, с.209-220, л.4, л.5	У1, З1, З2, З4, ОК4

18	Проблема истины. Что такое знание, здравый смысл, наивный реализм и научное знание.	2					л.1, с.191-194, л.2, с.213-214, л.5	У1, З1, З2, З4, ОК1, ОК8
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление презентации по теме Человек как главная философская проблема			**2**				
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		**6**		**1**				
Тема 3.1. Место философии в духовной культуре и ее значение		**6**						
19	Философия и научная картина мира Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира, научные конструкции вселенной и представление о месте человека в ней.	2				урок	л.1, с.236-242, с.252, л.2, с.154-160, л.3, с.365-397, л.5, л.6	У1, З1, З2, З5, З7, ОК1, ОК2
20	Философия и религия. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.	2				урок	л.1, с245-251, л.2, с.160-164, л.3, с.415-442, л.4, л.5	У1, З1, З2, З5, ОК2, ОК4
21	Философия искусства. Искусство как феномен организующий человеческую жизнь. Кризис современного искусства, дегуманизация искусства, искусство в эпоху постмодерна.	2		1		урок	л.1, с.243-245, л.3, с.336-364, л.5	У1, З1, З2, З6, ОК2, ОК4
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Философия искусства»: «Философия и культура»			**1**				
Раздел 4. Социальная жизнь		**6**		**4**				
Тема 4.1. Этика и социальная философия		**6**						
22	Философия истории. Философские концепции исторического развития, русская философия об исторической	2				урок	л.5, л.7	У1, З1, З2, З6, ОК2, ОК4

	самобытности России. Проблема «конца истории».							
23	Философия и культура. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры, массовая культура и массовый человек. Этика. Нравственные ценности. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2					л.2, с.247-249, л.4, л.5, л.6	У1, З1, З2, З6, З7, ОК1, ОК2, ОК9
24	Философия и глобальные проблемы современности. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран, в том числе **дифференцированный зачет.**	2		4		урок	л.1, с.224-235, л.3, с.463-476, л.4, л.5	У1, З2, З5, З6, З7, ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление сообщения по теме «Философия и глобальные проблемы современности»			**4**				
	Итого за IV семестр	**48**		**8**				
	Всего	**48**		**8**				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: принтер, мультимедийное оборудование, подключение к Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

2.Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2013.
3. Ивин А.А. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2013.

Интернет-ресурсы:

4.https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/lech/departments/philo/videolektsii/ - Видеолекции по курсу «Философия»
5. https://studbooks.net – Студенческая библиотека онлайн
6. https://studopedia.ru - СтудопедиЯ

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа), информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, работа в сети интернет, поиск информации на электронных ресурсах).

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, деловая игра, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводится устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь:	
- У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, защита сообщений, составление таблиц, составление эссе, составление синквейна.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
З1. основные категории и понятия философии;	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.
З2. роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.
З3. основы философского учения о бытии;	Письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.
З4. сущность процесса познания;	Тестирование, дифференцированный зачет.
З5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Тестирование, дифференцированный зачет.
З6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, тестирование, защита презентации, дифференцированный зачет.
З7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, защита сообщения, дифференцированный зачет.