

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

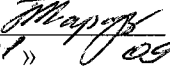
ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык

специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и
аэродромов

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2016 г.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.
Председатель цикловой комиссии
 Т.Н. Чубукова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
 ЛД. Тарасова
«01» 09 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования и примерной программы, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол №3 от 21. 07.2015) (профиль – технический).

Организация разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчик:

Смирнова Е. А.,

преподаватель



РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от «___» ___ 201__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Т.Н. Чубукова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____ ЛД. Тарасова
«___» _____ 201__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования и примерной программы, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол №3 от 21. 07.2015) (профиль – технический).

Организация разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчик:

Смирнова Е. А., преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01 Русский язык и литература. Русский язык.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык. предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общим дисциплинам.

1.3. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина:

Содержание программы способствует формированию общих компетенций, заявленных в ФГОС по специальностям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

Личностные:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные:

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные:

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **117** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов;
самостоятельная работа обучающегося – **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОПОП СПО базовой подготовки на основе основного общего образования.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	в т.ч. по курсам, семестрам	
		1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	48	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	32	46
в том числе:			
контрольная работа	1	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	39	23	16
в том числе:			
внеаудиторной самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация в форме		<i>контрольная работа</i>	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Вид занятия	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения
		аудитор.	Сам. Работа			
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	2				
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Значение языка при освоении специальности. Практическая работа Обобщение знаний о современном русском языке. Анализ методов языкового исследования	2		урок	л1, с.3-6	Л1,Л2,П1,ОК1
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		14	4			
2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2		урок	л1, с. 17	М1, М2,Л7,ОК3
3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2	урок	л1, с. 17-22	Л7,Л3,М2,М4,П2,П4,П6,
4	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Практическое работа Определение типа, стиля, жанра текста	2		урок	л1, с. 30-34	Л3,М1,М5,П5, П10
5	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2		урок	л1, с. 31-33	Л3,М1,М5,П5, П10
6	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль.	2		урок	л1, с. 34-44	Л3,М1,М5,П5, П10
7	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Практическая работа Освоение видов переработки текста	2	2	урок	л1, с. 22-27	Л5,М1,М2,М5,М6, П5,П4,П8,П9

8	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Практическая работа Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2		урок	л1, с. 27-30	Л1, Л3, М2, П1, ОК4.
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить вопросы, работа с текстом (анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи, анализ структуры текста). Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		4		л1, с. 22-30	Л7, Л3, М2, М4, П2, П4, П6
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		8	4			
9	Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.	2		урок	л1, с. 67-72	П6, П1, М4
10	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Практическая работа Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	2	урок	л1, с. 67-74	П6, П1, М4
11	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2	урок	л1, с. 74-79	П6, П1, М4, ОК5
12	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	2		урок	л1, с. 82-88	П6, П1, М4, ОК7
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление сообщения, Выполнение фонетического разбора заданных слов. Составление вопросов		4			Л5, М1, М2, М5, М6, П5, П4, П8, П9, П6, П1, М4
Раздел 3 Лексикология и фразеология		10	8			

13	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	2	урок	л1, с. 94-100	Л1, Л2, Л4, Л5, М6, ОК2
14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	2	урок	л1, с. 111-113	Л1, Л2, Л5, М6
15	Активный и пассивный словарный запас; фольклорная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки Практическая работа Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	2	урок	л1, с. 116-121	Л1, Л2, ОК4, ОК9
16	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические ошибки и их исправление. Практическая работа Лексический и фразеологический анализ слова, в том числе контрольная работа	2	2	урок	л1, с. 121-124	Л1, Л2, П7, ОК6, ОК3
Итого 1 семестр		32	16			
17	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление в т.ч. контрольная работа	2		урок	л1, с.144-147	Л1, Л2, Л5, М6
Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы, подготовка презентации, составление вопросов, кроссворд			8			Л1, Л2, Л5, М6, Л4, ОК2, ОК4, ОК9, ОК3, П7, ОК6
Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография		10	6			

18	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте</p>	2	2	урок	л1, с. 128	М6, П4, ОК2, ОК6
19	<p>Способы словообразования. Словообразовательный анализ.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки</p>	2	2	урок	л1, с. 136	Л2, Л7, М1, М5, П1
20	<p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i></p>	2		урок	л1, с. 134-136	Л2, Л7, М1, М5, П1
21	<p>Употребление приставок в разных стилях речи.</p> <p>Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.</p>	2	2	урок	л1, с. 146-150	П10, М6, ОК4, ОК3
22	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами</p>	2		урок	л1, с. 146-151	П10, М6, ОК7, ОК9
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Морфемный разбор. Составление таблицы. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p>		6		л1, с. 128-151	М6, П4, ОК2, ОК6, П10, ОК4, ОК3, Л2, Л7, М1, М5, П1
	Раздел 5 Морфология и орфография	14	8			

23	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Практическая работа Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора	2	2	урок	л1, с. 151-152	П10,М6,ОК4,ОК6
24	Имя прилагательное. Разряды. Степени сравнения, правописание суффиксов и окончаний. Морфологический разбор. Имя числительное. Разряды, правописание, употребление.	2	2	урок	л1, с. 170-192	Л2, Л6,М6,ОК7
25	Местоимение. Значение местоимения, разряды, правописание, употребление в речи. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2		урок	л1, с. 192-200	Л2, Л6,М6,ОК2
26	Глагол Грамматические признаки, правописание НЕ с глаголами, употребление в речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	2	урок	л1, с. 200-228	Л2, Л6,М6,ОК5
27	Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2		урок	л1, с. 228-242	Л2, Л6,М6,ОК9
28	Служебные части речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2		урок	л1, с. 246-267	Л2, Л6,М6,П9
29	Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Практическая работа Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи	2	2	урок	л1, с. 246-267	Л2, Л6,М6,ОК4

	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка презентации, морфологический разбор разных частей речи, написание эссе по заданным темам		8			Л2, Л6, М6, П9, П10, ОК4, ОК6, ОК9
	Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	20	9			
30	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Практическая работа Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития	2	1	урок	л1, с. 274-278	М6, П9, П5
31	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор. Практическая работа Особенности употребления словосочетаний. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	2		урок	л1, с. 278-285	М6, П9, П5, ОК3
32	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов	2	1	урок	л1, с. 285-289	М6, П9, П5, ОК6
33	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Их роль в построении текста	2		урок	л1, с. 301-310	М6, П9, П5
34	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого	2	2	урок	л1, с. 310-315	М6, П9, П5
35	Односложное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Практическая работа Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании	2	2	урок	л1, с. 317-326	М6, П9, П5

36	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	2	1	урок	л1, с. 336-337	М6,П9,П5,ОК8
37	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2		урок	л1, с. 341-345	М6,П9,П5, Л7
38	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практическая работа Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему	2		урок	л1, с. 352-366	М6,П9,П5,М1
39	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога Практическая работа Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	2	урок	л1, с. 390-397	М6,П9,П5,П3,П1, М5, М4,М3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление схемы. Сопоставление устной и письменной речи. Составление синквейна. Работа с текстом, расстановка знаков препинания. Написание эссе Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		9			М6,П9,П5,П3,П1, М5, М4,М1,ОК6,ОК3
	Итого 2 семестр	46	23			
	ВСЕГО	78	39			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд(энциклопедическая литература, словари);
- дидактические средства обучения (методические разработки к урокам, комплекты контрольно-измерительных материалов);

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Русский язык, учебник для профессионального образования.— М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро15анн в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М.:2010.

7. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.: 2005.

8. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.: 2004.

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. И доп. /под общ. Ред. Л.И.Скворцова. — М.: 2006.

10. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М.: 2011.

11. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

12. www.Ruscorgora.Ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

13. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

14. www.uchportal.ru (Учительский портал Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

15. www.It-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

16. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

17. www.Spravka.Gramota.Ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

18. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.Gramota.Ru (Справочная служба).

19. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

В целях реализации системно – деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации, электронные учебные пособия), проблемного обучения (создание проблемных ситуаций), PR-технологии (издание печатных брошюр, стихотворный опыт и его публикации в студенческой газете).

В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, а также занятия с применением игровых технологий (групповые и индивидуальные консультации, элементы деловой игры, групповая дискуссия, коллоквиум).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, диктанты, изложения, сочинения).

3.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3. Языковой портрет современника
4. Молодежный сленг и жаргон
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже 20-21 веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных
33. Прилагательные и их разряды, синтаксическая и стилистическая роль
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции.
Употребление
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка
38. Роль словосочетания в построении предложения
39. Односоставные предложения в русском языке
40. Синтаксическая роль инфинитива
41. Монолог и диалог
42. Использование сложных предложений в речи
43. Русская пунктуация и ее назначение
44. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Таблица 3

Результаты обучения (цели)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: Л1-Л7	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа. Составление текста на заданную тему. Ответы на вопросы. Составление кроссворда
метапредметные: М1-М6	Внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, рефераты, презентации, сообщения о лингвистических особенностях языка;
предметные: П1-П10	Рефераты, индивидуальные задания, выполнение тестов, практические занятия