Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык.

профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

2017 г.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «01» 06 2017 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ О.В. Енютина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____ Л.Д. Тарасова
«01» 09 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык и литература. Русский язык, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования и примерной программы, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол №3 от 21. 07.2015) (профиль – технический).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчики:

Плужникова О.А., преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …... 24

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общим дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

Личностные:

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметные:**

М1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные:**

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося -171 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов,
самостоятельная работы обучающегося- 57 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОПОП СПО базовой подготовки на основе основного общего образования.

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	в т.ч. по курсам, семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1сем	2 сем	3 сем	4сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	114	34	46	34	-
в том числе:					
практические работы	54	16	22	16	-
контрольная работа	6	2	2	2	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	57	17	23	17	-
в том числе: составление электронных презентаций, написание рефератов, подготовка сообщений, докладов, выполнение тестов					
Промежуточная аттестация в форме		Контрольная работа	Контрольная работа	Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Вид занятия	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения
		аудитор.	сам. работа			
1	2	3	4	5	6	7
1	**Введение** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Практическая работа** Обобщение знаний о современном русском языке. Анализ методов языкового исследования	2	1	урок	л.1, с. 6-8	Л1, М4, П8, ОК 1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Определение роли языка в обществе и жизни каждого человека. Подготовка к входному контролю.		1			Л1, М4, П8, ОК 4
Раздел 1 **Язык и речь. Функциональный стиль речи**		**18**	**9**			
2	**Язык и речь** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	2		урок	л.1, с. 17-21	Л1, М4, П8, ОК 8

3	**Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2		урок	л.1, с. 22-25	Л4, М6, ОК 3
4	**Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2		урок	л.1, с. 30-37	Л2, М5, ОК 1
5	**Публицистический стиль речи, его назначение.** Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи..	2		урок	л.1, с. 38-45	Л5, М4, ОК 5
6	**Особенности построения публичного выступления** **Практическое работа** Определение типа, стиля, жанра текста	2		урок	л.1, с. 46-50	Л3, М1, ОК 8
7	**Художественный стиль речи, его основные признаки**. Образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2		урок	л.1, с. 22-27	Л6, М3, П1, ОК 2
8	**Функционально-смысловые типы речи** (Повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2		урок	л.1, с. 27-30	Л7, М2, П4, ОК 3

9	**Тема, основная мысль текста.** Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2		урок	л.1, с. 52-59	Л2, М5, П5, ОК 2
10	**Абзац как средство смыслового членения текста.** **Практическая работа** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2		урок	л.1, с. 60-64	Л6, М3, П4, ОК 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 1 Подготовка связного выступления о стилях языка и речи. Прослушивание связного выступления. Выступление о стилях языка и речи. Подготовить сообщение на тему (по выбору студента): •Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. •Анализ структуры текста. •Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. •Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		9			Л6, М3, П4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7
Раздел 2 **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**		**10**	**5**			
11	**Фонетические единицы. Звук и фонема.** Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2		урок	л.1, с. 67-70	Л5, М3, П6, ОК 6
12	**Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.**	2		урок	л.1, с. 72-73	Л7, П10, ОК 6

	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. **Практическая работа** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова
13	**Благозвучие речи.** Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.
14	**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.** Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.
15	**Правописание приставок на *з-* / *с-*.** Правописание *и/ы* после приставок.
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 2 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Тест. Подготовить сообщение на тему (по выбору студента): •Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. •Сопоставление устной и письменной речи. •Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. •Наблюдение над выразительными средствами фонетики
Раздел 3 **Лексика и фразеология**	

	2		урок	л.1, с. 82-85	Л4, М1, П3, ОК 2
	2		урок	л.1, с. 85-88	Л1, М2, П4, ОК 2
	2		урок	л.1, с. 85-87	Л1, Л3,ОК 2
		5			Л6, М3, П4, ОК 2, ОК 5, ОК 6.
	14	**7**			

16	**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2		урок	л.1, с. 94-97	П3, М2, ОК 7
17	**Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.** Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза, в том числе **контрольная работа.**	2		урок	л.1, с. 111-113	Л4, Л2, ОК 8
	Итого за I семестр	**34**	**17**			
18	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения**. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. **Практическая работа** Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2		урок	л.1, с. 113-116	П6, М7, ОК 8
19	**Лексика с точки зрения ее употребления.** Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2			л.1, с. 104-110	Л1, П1, ОК 6
20	**Особенности русского речевого этикета.** Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2		урок	л.1, с. 116-120	Л6, П8, М3, ОК 7

21	**Фразеологизмы.** Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2		урок	л.1, с. 121-123	Л2, Л7, ОК 2
22	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		урок	л.1, с. 124-127	П4, Л3, ОК 1
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 3 Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Выслушать устное сообщение о происхождении и значении фразеологизмов. Подготовить сообщение на тему (по выбору студента): •Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. •Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. •Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. •Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		7			Л6, М3, П4, ОК 4
Раздел 4 **Морфемика, словообразование, орфография.**		**12**	**6**			
23	**Понятие морфемы как значимой части слова.** Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. **Практическая работа**	2		урок	л.1, с. 128-131	Л6, Л3, М4, ОК 2

	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте					
24	**Морфемный разбор слова.** **Практическая работа** Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки	2		урок	л.1, с. 136-140	Л7, П5, ОК 1
25	**Способы словообразования.** Словообразование знаменательных частей речи	2		урок	л.1, с. 138-141	Л4, П10, ОК 2
26	**Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.** Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2		урок	л.1, с. 146-149	М3, Л5, П3, ОК 2
27	**Употребление приставок в разных стилях речи.** Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно- коренных слов	2		урок	л.1, с. 146-149	Л3, П5, ОК 6
28	**Правописание чередующихся гласных в корнях слов.** Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов. **Практическая работа** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами	2		урок	л.1, с. 149-151	Л7, П5, ОК 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 4 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Прослушать сообщение, дать оценку тесту. Подготовить		6			Л6, М3, П4, ОК 2, ОК 4, ОК 7

	сообщение на тему (по выбору студента): •Анализ односструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. •Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. •Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.					
Раздел 5 Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.		**20**	**10**			
29	**Морфология и орфография** **Грамматические признаки слова.** Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	2		урок	л.1, с. 151-152	Л1, М4, ОК 2
30	**Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2		урок	л.1, с. 151-153	Л1, М4, П8, ОК 2
31	**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание	2		урок	л.1, с. 170-177	Л4, М6, ОК 2

	сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.					
32	**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2		урок	л.1, с. 183-190	Л2, М5, П2, ОК 2
33	**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2		урок	л.1, с. 192-199	Л5, М4,П7, ОК 2
34	**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2		урок	л.1, с. 200-212	М3, П4, ОК 2
35	**Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в	2		урок	л.1, с. 214-218	П2, Л3, Л1, ОК 2

	причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.					
36	**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2		урок	л.1, с. 219-227	Л6, Л7, П3, ОК 7
37	**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2		урок	л.1, с. 228-235	Л3, Л7, П10, ОК 4
38	**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2		урок	л.1, с. 228-235	Л1, М4, П8
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 5 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и		10			Л6, М3, П4, ОК 2, ОК 4,ОК 5

	синтаксических признаков слов разных частей речи. Подготовить доклад на тему: Сопоставление лексического и грамматического значения слов.					
Раздел 5.1 Морфология и орфография. Служебные части речи.		**8**	**4**			
39	**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существитель-ных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2		урок	л.1, с. 246-250	Л6, П8, М3, ОК 2
40	**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте, в том числе контрольная работа	2		урок	л.1, с. 250-252	Л2, Л7, ОК 2
Итого за II семестр		**46**	**23**			
Всего за 1 курс		**80**	**40**			
41	**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2		урок	л.1, с. 252-259	П4, Л3, ОК 1
42	**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с	2		урок	л.1, с. 267-270	Л5, П2, М6, ОК 2

	междометиями. Употребление междометий в речи.					
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 5.1 Подготовить сообщение на тему (по выбору студента): •Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. •Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. •Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. •Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся..		4			Л6, М3, П4, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)		**14**	**7**			
43	**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. **Практическая работа** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития	2		урок	л.1, с. 274-276	Л5, П10, ОК 2
44	**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в	2		урок	л.1, с.285-288	М3, П9, ОК 2

	словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. **Практическая работа** Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.					
45	**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. **Практическая работа** Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого	2		урок	л.1, с. 301-305	Л6, ОК 2

	предложения.					
46	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2		урок	л.1, с. 310-314	Л4, Л7, ОК 1
47	**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	2		урок	л.1, с. 326-330	Л2, ОК 8
48	**Вводные слова и предложения.** Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;	2		урок	л.1, с. 336-337	М3, ОК 2

	стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.					
49	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2		урок	л.1, с. 336-337	П3, М1, ОК 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 6 Выполнение заданий по обобщению знаний по теме словосочетание и простое предложение. Тест. Составление презентации на выбранную тему.		7			Л6, М3, П4, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Раздел 6.1 Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)		**16**	**8**			
50	**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		урок	л.1, с. 342-344	П10, М5, Л7, ОК 1
51	**Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.**	2		урок	л.1, с. 349-351	Л3, М3, ОК 1
52	**Употребление сложносочиненных предложений в речи.**	2		урок	л.1, с. 352-360	Л2, Л7, ОК 1
53	**Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. **Практическая работа** Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему	2		урок	л.1, с. 373-377	Л5, П2, М6, ОК 2

54	**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		урок	л.1, с. 380-383	М6, Л5, ОК 5
55	**Синонимика простых и сложных предложений** Простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. **Практическая работа.** Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2		урок	л.1, с. 384-389	М3, Л1, Л2, ОК 5
56	**Способы передачи чужой речи.** Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2		урок	л.1, с. 390-395	П4, Л7, Л2, ОК 2
57	**Оформление диалога.** Знаки препинания при диалоге. **Практическая работа** Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2		урок	л.1, с. 384-389	Л2, М4, ОК 2
	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу 6.1 Выполнение заданий по обобщению знаний по теме словосочетание и простое предложение. Выполнить тест. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление		8			Л6, М3, П4, ОК 2, ОК 4, ОК 5

	схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Подготовить сообщение на тему (по выбору студента): •Наблюдение над существенными признаками словосочетания. •Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. •Сопоставление устной и письменной речи.					
Итого за III семестр		**34**	**17**			
Всего		**114**	**57**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по русскому языку
- раздаточный материал
- учебные фильмы по ряду тем
- тексты художественных произведений, изучаемые по программе

Технические средства обучения:

– маркерная доска, принтер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык (профессиональное образование). - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс. — М.: Издательство «Дрофа», 2014.- 364 с

Интернет-ресурсы

3. http://znanium.com (Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. https://biblio-online.ru (Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

5. https://biblio-online.ru (Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. https://biblio-online.ru (Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование).

7. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

8. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

9. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

10. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), проблемного обучения (проблемное изложение, создание проблемных ситуаций), здоровьесберегающие образовательные технологии, метод проекта.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование и диктанты).

3.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется gреподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Таблица 3

Результаты обучения (цели)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: Л1-Л7	Текущий контроль: Устно: Фронтальный опрос Презентации Письменно: Тестирование Самостоятельные работы Написание рефератов и сочинений
метапредметные: М1-М6	Текущий контроль: Устно: Фронтальный опрос Презентации Письменно: Тестирование Самостоятельные работы Написание рефератов и сочинений
предметные: ПР1-ПР10	Текущий контроль: Устно: Фронтальный опрос Текущий опрос Индивидуальный опрос Письменно: Тестирование Самостоятельные работы Индивидуальные задания Написание рефератов и сочинений