


Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

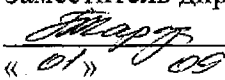
## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)**

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и  
аэродромов

2016 г.

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 Т.Н. Чубукова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
 Л.Д. Тарасова  
«01» 09 2016 г.

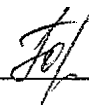
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования и примерной программы, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол №3 от 21. 07.2015) (профиль – технический)

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчик:

Орлова Галина Геннадьевна,

преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

## 1.3. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина:

Содержание программы способствует формированию общих компетенций, заявленных в ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### **Личностные:**

**Л1** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

#### **Метапредметные:**

**М1** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М3** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и

экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М4** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М5** - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**М6** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М7** - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

#### **Предметные:**

**П1** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3** - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4** - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П5** - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П6** - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7** - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 165 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 110 часов,

самостоятельная работа обучающегося - 55 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОПОП СПО базовой подготовки на основе основного общего образования.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	в т.ч. по курсам, семестрам	
		1 курс	
		1 сем	2 сем.
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165	96	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	110	64	46
в том числе:			
практические занятия		-	-
контрольная работа		-	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	55	32	23
в том числе: составление сообщения, составление вопросов, составление таблицы, составление графологической структуры, составление презентации, составление кроссворда, составление эссе, составление синквейна, составление схемы-кластера	55	32	23
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>комплексный экзамен с учебной дисциплиной История</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Вид занятия	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения
		аудитор.	сам. работа			
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2		урок	л.1, с.5, л.12, с.6	Л1, М7, П1, П2, ОК1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>10</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>6</b>				
2	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Формирование характера. Философские представления о социальных качествах человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2		урок	л.1, с.11-34, с.72-75, л.12, с.46, л.15, л.16	Л1, Л4, Л5, Л6, М1, М3, М7, П1, П2, П6, ОК1, ОК6, ОК8



3	Социализация личности. Понятие истины, ее критерии. Мировоззрение. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2		урок	л.1, с.16, с. 36-64, л.12, с.55, л.15, л.16	Л1, Л3, Л5, М3, М6, П2, П5, П6, П7, ОК1, ОК3, ОК8
4	Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2		урок	л.1, с.66-71, л.16, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М2, М6, М7, П1, П3, П5, П6, ОК3, ОК6
<b>Тема1.2. Общество как сложная система</b>		<b>4</b>				
5	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2		урок	л.1, с.76-92, л.12, с.7, л.15, л.16	Л1, М3, М5, П1, П2, П7, ОК3, ОК4, ОК8

6	<p>Общество и природа. Особенности современного мира.</p> <p>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</p> <p>Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	2		урок	л.1, с.92-114, с.131-138, л.11, л.15, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л6, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление сообщения по теме «Общество и природа. Особенности современного мира»: «Экологические проблемы г. Назарово, Красноярского края»</li> </ul>		6			Л1, Л3, Л6, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>	<b>6</b>			
<b>Тема2.1. Духовная культура личности и общества</b>		<b>2</b>				

7	<p>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</p> <p>Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.</p> <p>Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</p> <p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>
<p><b>Тема2.2. Наука и образование в современном мире</b></p>	
8	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Значимость труда ученого, его особенности.</p> <p>Свобода научного поиска Ответственность ученого перед обществом.</p>
9	<p>Образование как способ передачи знаний и опыта.</p> <p>Роль образования в жизни современного человека и общества.</p>
10	<p>Правовое регулирование образования.</p> <p>Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p>
11	<p>Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.</p> <p>Профессиональное образование.</p>
<p><b>Тема2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>	

2		урок	л.1, с.140-151, л.12, с.78, л.14, с.97, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
<b>8</b>				
2		урок	л.1, с.152-168, л.12, с.90, л.15, л.19	Л1, Л5, М3, М5, М7, П2, ОК2
2		урок	л.1, с. 169-175, л.12, с.95, л.16, л.17	Л1, Л5, М3, М5, М7, П2, П7, ОК1, ОК2
2		урок	л.2, л.10, л.12, с.96, л.17	Л1, Л3, Л5, М3, М5, М7, П2, П3, П6, ОК1, ОК2, ОК4
2		урок	л.1, с.175-179, л.2, л.10, л.15, л.16	Л1, Л5, М3, М5, М7, П1, П2, П6, ОК2, ОК4
<b>4</b>				

12	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2		урок	л.1, с.180-186, л.12, с.100, л.14, с.103, л.15, л.16, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М4, М6, П1, П2, П4, П6, ОК2
13	Религия как феномен культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Виды искусств.	2		урок	л.1, с.186-207, л.12, с.106, с.113, л.13, с.199, л.15, л.16, л.19	Л1, Л4, Л5, М3, М4, М6, П1, П4, П6, П7, ОК2, ОК4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление вопросов по теме «Духовная культура личности и общества» (не менее 10 «тонких» или не менее 6 «толстых»)</li> <li>Составление синквейна по теме «Образование как способ передачи знаний и опыта»</li> <li>Составление таблицы по теме «Религия как феномен культуры. Искусство и его роль в жизни людей»: «Черты сходства и различия в мировых религиях»</li> </ul>		<b>6</b>			Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П3, П4, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>26</b>	<b>13</b>			
<b>Тема3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>		<b>6</b>				
14	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика семьи. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	2		урок	л.1, с.209-210, л.12, с.125, л.13, с.6, л.15, л.16, л.19	Л1, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК3
15	Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2		урок	л.1, с.216-225, л.15, л.16, л.17	Л1, Л5, Л6, М3, П1, П2, П6, ОК2, ОК3, ОК9

16	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2		урок	л.1, с.210-216, л.15, л.16	Л1, М3, М5, М7, П1, П2, П3, ОК2, ОК4
<b>Тема3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>		<b>8</b>				
17	Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Рынок одного товара. Факторы спроса. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2		урок	л.1, с.233-239, л.13, с.16, л.15, л.17, л.19	Л1, Л6, М3, М4, М7, П1, П2, П3, ОК2, ОК3, ОК4
18	Фондовый рынок. Банковская система. Акции и облигации. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2		урок	л.1, с.240, л.13, с.42, л.15, л.16, л.17, л.19	Л1, М3, М4, М6, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4
19	Инфляция. Антиинфляционные меры. Функции государства в экономике. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2		урок	л.1, с.226-233, с.241-243, л.13, с.53, л.15, л.16, л.17, л.19	Л1, М3, М6, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7
20	Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный долг.	2		урок	л.1, с.243-249, л.13, с.89, л.15, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л4, М1, М2, М3, М7, П2, П3, П4, П7, ОК2, ОК3, ОК4
<b>Тема3.3. Рынок труда и безработица</b>		<b>8</b>				

21	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2		урок	л.1, с.259-261, л.13, с.29, л.15, л.16	Л1, Л6, М3, М4, М6, П1, П2, П3, ОК1, ОК2, ОК9
22	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2		урок	л.1, с.261-263, л.15, л.16, л.19, л.20	Л1, Л3, Л6, М3, М4, М6, П1, П2, П6, ОК5, ОК6, ОК7
23	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Человеческий капитал.	2		урок	л.1, с.263-267, л.8, л.13, с.101, с.270, л.15, л.16, л.17, л.19	Л1, Л6, М1, М3, М4, П3, П6, П7, ОК2, ОК4, ОК8
24	Защита прав потребителя. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2		урок	л.1, с.254-256, л.7, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М3, М6, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК5
<b>Тема3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>4</b>				
25	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2		урок	л.1, с.273-276, л.13, с.114, л.15, л.16, л.17, л.19	Л1, Л4, М3, М4, М7, П1, П2, П3, П4, ОК2, ОК3, ОК4
26	Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли.	2		урок	л.1, с.268-273, л.13, с.125, л.15, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М7, П2, П3, П4, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление сравнительной таблицы по теме «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»: «Типы экономических систем»</li> <li>• Написание эссе по теме «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия»: «Безработица, ее причины и экономические последствия»</li> <li>• Составление презентации по теме «Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы»</li> </ul>		<b>13</b>			Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М3, М4, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>16</b>	<b>7</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>		<b>4</b>				
27	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Понятие о социальных общностях и группах.	2		урок	л.1, с.277-284, 289-290, л.12, с.151, л.14, с.42, л.15, л.16, л.17	Л1, Л4, Л5, М3, М5, М6, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
28	Социальная роль. Социальный статус и престиж. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессиональной деятельности.	2		урок	л.1, с.285-288, л.15, л.16, л.17, л.19	Л1, Л4, Л5, Л6, М1, М3, М5, М6, П2, П3, П5, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		<b>6</b>				
29	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2		урок	л.1, с.295-297, л.12, с.173, л.14, с.84, л.15, л.16, л.17	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М6, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
30	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2		урок	л.1, с.292-295, л.12, с.176, л.14, с.92, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, П3, П4, П5, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,



						ОК8
31	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2		урок	л.1, с.297-300, л.14, с.74, л.15, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>6</b>				
32	Особенности социальной стратификация в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2		урок	л.1, с.284-285, с. 309-318, л.12,с.184, л.14, с.44, л.15, л.16, л.17	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М5, М6, П1, П6, ОК2, ОК3, ОК4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> • Составление кроссворда по теме «Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль» • Написание эссе по теме «Социальный конфликт»: «Конфликты между родителями и детьми. Причины возникновения и пути разрешения»		<b>7</b>			Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	<b>Итого за I семестр</b>	<b>64</b>	<b>32</b>			
33	Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		урок	л.1, с.300-309, л.12, с.207, л.15, л.16, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, П1, П2, П3, П6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4

34	Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	2		урок	л.1, с.319-329, л.2, л.12, с.196, л.13, с.199, с.259, л.14, с.58, л.15, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>12</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>		<b>6</b>				
35	Политическая система общества, ее внутренняя структура. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2		урок	л.1, с.338-341, л.12, с.229, л.15, л.16	Л1, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК3, ОК4
36	Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства. Политические институты. Признаки государства. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2		урок	л.1, с.341-356, л.15, л.16, л.17, л.18	Л1, Л2, Л3, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК3, ОК4
37	Формы государства. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2		урок	л.1, с.358-373, л.2, л.12, с.241, л.15, л.16, л.17, л.18	Л1, Л2, Л3, М3, М4, М7, П1, П2, П5, П7, ОК2, ОК3, ОК4

<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>		<b>6</b>				
38	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2		урок	л.1, с.394-399, л.2, л.13, с.214, л.15, л.16, л.19	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК2
39	Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданские инициативы. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2		урок	л.1, с.379-381, с.373-378, л.2, л.12, с.251, л.15, л.17, л.18, л.19	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
40	Современные идейно-политические системы. Роль СМИ в политической жизни общества. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2		урок	л.1, с.388-393, л.12, с.262, л.15, л.16, л.17, л.18, л.19, л.20	Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление синквейна по теме «Формы государства. Правовое государство, понятие и признаки»</li> <li>Составление графологической структуры (логической схемы) по теме «Современные идейно-политические системы. Роль СМИ в политической жизни общества»: «Современные идейно-политические системы»</li> <li>Написание эссе по теме «Современные идейно-политические системы. Роль СМИ в</li> </ul>		<b>6</b>			Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4

	политической жизни общества»: «СМИ – четвертая власть»					
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>30</b>	<b>17</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>6</b>				
41	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Юриспруденция как общественная наука.	2		урок	л.1, с.401-408, л.12, с.273, л.14, с.4, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, М3, М5, П1, П2, П5, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
42	Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2		урок	л.1, с.409-424, л.12, с.284, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П5, ОК2, ОК3, ОК4
43	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2		урок	л.1, с.425-445, л.12, с.295, л.14, с.23, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П5, П6, ОК2, ОК3, ОК4
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>10</b>				
44	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2		урок	л.1, с.445-449, л.2, л.15, л.16, л.17, л.19	Л1, Л2, М5, М7, П1, П2, П3, ОК2, ОК3, ОК4
45	Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2		урок	л.1, с.449-454, 457, л.2, л.15, л.16, л.17	Л1, Л2, Л3, Л6, М3, М4, М7, П1, П2, П3, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
46	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	2		урок	л.1, с.454-456, л.2, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, М5, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4
47	Понятие гражданства. Порядок приобретения и	2		урок	л.1, с.462-466, л.2,	Л1, Л3, Л4, М1,

	прекращения гражданства в РФ.				л.9, л.15, л.17, л.19	М6, М7, П1, П2, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
48	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2		урок	л.1, с.458-462, с.466-474, л.2, л.15, л.16, л.17	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П4, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>		<b>14</b>				
49	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2		урок	л.1, с.475-491, л.3, л.13, с.247, л.15, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
50	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	2		урок	л.1, с.492-497, с.498-500, л.5, л.13, с.272, л.15, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
51	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2		урок	л.1, с.497, л.5, л.16, л.17, л.19	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7,

	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.					П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК4, ОК8
52	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2		урок	л.1, с.501-508, л.4, л.13, с.308, л.15, л.16, л.17, л.19, л.20	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
53	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	2		урок	л.1, с.509-516, л.6, л.13, с.296, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8
54	Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2		урок	л.1, с.516-519, л.6, л.13, с.299, л.15, л.16, л.17, л.19, л.20	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
55	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в том числе <b>дифференцированный зачет</b>	2		урок	л.1, с.511, л.6, л.15, л.16, л.17, л.19, л.20	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление презентации по теме «Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы»</li> <li>• Составление схемы-кластера «Система государственных органов РФ»</li> <li>• Составление вопросов по теме «Правовое</li> </ul>		<b>17</b>			Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8

	<p>регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблицы по теме «Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние»: «Отрасли права»</li> </ul>					
	<b>Итого за II семестр</b>	<b>46</b>	<b>23</b>			
	<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>55</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по обществознанию;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы по ряду тем;

Технические средства обучения:

- доска, принтер, мультимедийное оборудование, подключение к Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

Нормативно-законодательные акты:

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). <http://www.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч.II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III т26.11.2001 №146-ФЗ // СЗРФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954
7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>
8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>
9. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>
11. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>
12. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012.
13. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012.
14. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.



Интернет-ресурсы:

15. <https://studfiles.net> – файловый архив студентов.
16. <https://studopedia.ru> – Студопедия.
17. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.
18. <http://www.studysocial.ru> - Обществознание
19. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн
20. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), проблемного обучения (проблемное изложение, создание проблемных ситуаций), технология развития критического мышления (анализ информации), здоровьесберегающие образовательные технологии, метод проекта.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций с элементами деловой игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, заполнение сравнительных, сводных таблиц и таблиц на соответствие, заполнение недостающих звеньев в схемах).

### **3.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения и защита обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Таблица 3

<b>Результаты обучения (цели)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b> Л1-Л7	устный опрос письменный опрос подготовка и защита рефератов защита презентации тестирование самостоятельные работы написание эссе
<b>метапредметные:</b> М1-М7	составление таблиц заполнение сводной таблицы заполнение таблицы на соответствие составление кроссвордов составление сообщений составление кластеров, схем выполнение и защита индивидуального проекта
<b>предметные:</b> ПР1-ПР7	составление и решение тестов составление вопросов составление синквейна исправление ошибок в текстах предложенных документов заполнение сравнительной таблицы