Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Биология

профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

2017 г.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «01» 09 2017 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ О.В. Енютина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____ Л.Д. Тарасова
«01» 09 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15. Биология, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования и примерной программы, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол №3 от 21. 07.2015) (профиль – технический).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчики:

Моисеенко Н. С., преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …... 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

Личностных:

Л1 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

Л2 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

Л3 - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

Л4 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

Л5 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

Л6 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Л7 - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

Л8 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

Л9 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Метапредметных:

М1 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

М2 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

М3 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

М4 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

М5 - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

М6 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

М7 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

М8 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Предметных:

П1 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

П2 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

П3 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

П4 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

П5 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Содержание программы способствует формированию общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов,
самостоятельная работа обучающегося - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	в т.ч. по курсам, семестрам
	1 курс, 1семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	11
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
в том числе: работа с учебной литературой, материалами из Интернет источников. Составление по темам понятийного словаря, анализа, описания, сообщения, графического изображения, заполнение таблицы, решение генетических задач, ответы на вопросы.	
Промежуточная аттестация в форме	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

№ аня-тия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Вид занятия	Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения
		аудитор.	в.сам. работа			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение		**1**				
1	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1		Урок	Л1 стр.6-11 Л.5 глава 1 стр. 10	Л1, Л2, М2, П1, П3 ОК1, ОК2, ОК5, ОК8.
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-			
Тема 2. Учение о клетке		**5**				
1	Строение и функции клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	1		Урок	Л1 §1.2 стр. 25-29 Л.5 глава 2 стр. 25 Л.5 глава 2стр. 37	Л1, Л2, М2, П2, П3 ОК2, ОК5.
2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки (митоз). Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2		Урок	Л1 §1.3 стр. 40-47 Л1 §1.4 стр. 52-54 Л.5 глава 2 стр. 79	Л1, Л8, М2, П2 ОК2, ОК5, ОК8.
3	**Практическая работа № 1**: Наблюдение и сравнение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах	2		Практическое занятие	Л1 §1.2 стр. 35-40 Л.5 глава 2 стр.72	Л4, Л8, М7, П3. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.

	Внеаудиторная самостоятельная работа • Работа с учебной литературой, материалами из интернет источников. Составление понятийного словаря по теме «История изучения клетки». • Работа с учебной литературой, материалами из Интернет источников: составление понятийного словаря, составление графического изображения по теме: «Прокариотические и эукариотические клетки». • Работа с учебной литературой, материалами из интернет источников. Составление понятийного словаря по теме «Химическая организация клетки». • Работа с учебной литературой, материалами из интернет источников: составление понятийного словаря, составление графического изображения по теме: «Неорганические вещества. Роль воды и минеральных веществ в жизнедеятельности клетки». • Работа с учебной литературой, материалами из Интернет источников: составление таблицы по теме: «Органические вещества клетки. Роль углеводов, липидов и белков в жизнедеятельности клетки».		4		Л1 §1.4 стр. 56-57 Л.5 глава 2 стр. 24 Л1 §1.2 стр. 36-40 Л1 §1.1 стр. 12-21 Л.5 глава 2 стр. 26 Л1 §1.1 стр. 12-21 Л.5 глава 2 стр. 28 Л1 §1.1 стр. 12-13 Л.5 глава 2 стр. 29	Л1, Л2, Л4, М1, М2, М7, П1, П3. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**4**				
4	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2		Урок	Л1 §1.5 стр. 57-63 Л.5 глава 3 стр. 85 Л.5 глава 3 стр. 92	Л1, Л8, Л9, М2, П2, ОК2, ОК5.
5	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Причины нарушений в развитии организмов.	1		Урок	Л1 §1.5 стр. 67-74 Л.5 глава 3 стр. 108	Л3, Л8, Л9, М2, М4, М5, П1, П2. ОК1, ОК2, ОК5.
	Практическая работа № 2: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	1		Практическое занятие	Л1 §1.5 стр. 69-74, 112	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.

	Внеаудиторная самостоятельная работа • Работа с учебной литературой, материалами из интернет источников. Составление понятийного словаря по теме**:** «Размножение. Деление клетки». • Работа с учебной литературой, материалами из Интернет источников. Составление сообщение по теме: «Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».		2		Л1 §1.5 стр. 57-60 Л.5 глава 3 стр. 121 Л1 §1.5 стр. 74-77	Л1, Л3, Л8, Л9, М2, П1, П2, М2, М4, М5. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
Тема 4. Основы генетики и селекции		**8**				
6	Основы учения о наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2		Урок	Л1 §2.1 стр. 77-87 Л.5 глава 3 стр. 175 Л1 §2 стр.90 - 96 Л.5 глава 3 стр. 181	Л1, Л4, М2, М4, П1, П2, П4. ОК2, ОК3, ОК5.
7	**Практическая работа № 3**: Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2		Практическое занятие	Л.5 глава 3 стр. 172	Л1, Л4, М2, М4, П1, П2, П4. ОК2, ОК3, ОК5.
8	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2		Урок	Л.1, §2.2 стр.96-103 Л.5 глава 3 стр. 187	Л1, Л4, М2, М5, М6, П2. ОК2, ОК5.
9	**Практическая работа № 4**: Решение генетических задач. **Практическая работа № 5**: Анализ фенотипической изменчивости.	1 1		Практическое занятие	Л.5 глава 3 стр. 173	Л1, М7, П2, П4. ОК2, ОК3, ОК5.
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4		Л.1 §2.1 стр. 90-93	Л1, Л4, М2, М6, М7,

	• Работа с учебной литературой, материалами из Интернет источников. Составление понятийного словаря по теме: «Генетика пола». • Решение генетических задач по теме: «Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Материальные основы наследственности и изменчивости». • Работа с учебной литературой, материалами из Интернет источников. Составление сообщения по теме: «Значение генетики для селекции и медицины. Генетика и медицина. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов».				Л.5 глава 3 стр. 162 Л1 §2.2 стр. 104-110 Л.5 глава 3 стр. 199 Л.5 глава 3 стр. 205	М4, П1, П2, П4. ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.
Тема 5. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение		**8**				
10	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2		Урок	Л.1 §3.1, 3.2 стр. 144-164 Л.5 глава 4 стр. 232	Л2, Л3, Л4, М2, М5, П2, П3. ОК1, ОК2, ОК5, ОК6.
11	История развития эволюционных идей. Микроэволюция и макроэволюция. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.	2		Урок	Л1 §3.3 стр. 164-167 §3.5 стр. 189-205 Л.5 глава 4 стр. 243 Л.5 глава 4 стр. 252	Л1, М2, П2, П3. ОК1, ОК2, ОК5, ОК6.

	Биологический прогресс и биологический регресс.					
12	**Практическая работа № 6**: Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2		Практическое занятие	Л.1 §3.4 стр. 173-177	Л4, М6, М7, П1, П3, П4 ОК2, ОК3, ОК5.
13	**Практическая работа № 7**: Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2		Практическое занятие	Л.1 §3.4 стр. 173-177	Л4, М6, М7, П1, П3, П4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.
	Внеаудиторная самостоятельная работа • Работа с учебной литературой, материалами из интернет источников. Составление анализа по теме: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». • Работа с учебной литературой, материалами из интернет источников: составление понятийного словаря, заполнение таблицы, ответы на вопросы по теме: «Вид и его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции».		3		Л.1 §3.1 стр. 145-148 Л.5 глава 4 стр. 258 Л.1 §3.3 стр. 164-165 Л.5 глава 4 стр. 236 Л.5 глава 4 стр. 247	Л2, Л3, Л4, М2, М5, М6, М7, П1, П2, П3, П4. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.
Тема 6. Происхождение человека		**2**				
14	Антропогенез. **Практическая работа № 8**: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении жизни. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	1 1		Урок Практическое занятие	Л1 §5.2 стр. 244-250 Л.5 стр. 242	Л1, Л2, Л4, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3. ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6.
	Внеаудиторная самостоятельная работа: • Работа с учебной литературой, материалами из Интернет источников: заполнение таблицы, ответы на вопросы по теме: «Человеческие расы».		2		Л1 §5.1 стр. 239-244 Л.5 глава 4 стр. 263	Л1, Л2, Л4, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3. ОК2, ОК3, ОК4, ОК5.
Тема 7. Основы экологии		**6**				
15	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между	1		Урок	Л1 §6.1 стр. 254-	Л2, Л3, Л4, Л6, Л7,

	собой и окружающей средой. **Практическая работа № 9**: Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1		Практическое занятие	255 Л1 §6.3 стр. 262-282 Л.5 стр. 272-276	М1, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П3, П5. ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК6, ОК7.
16	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2		Урок	Л1 §7.1 стр. 298-305 Л.5 глава 5 стр. 278	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, М6, П1, П2. ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК6, ОК7.
17	**Практическая работа № 10**: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. **Практическая работа № 11**: Сравнительное описание одной из естественных природных систем.	1 1		Практическое занятие	Л1 §7.1 стр. 298-305 Л.5 глава 5 стр. 278	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М4, М5, М6,П2, П5. ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7.
	Внеаудиторная самостоятельная работа • Работа с учебной литературой, материалами из Интернет источников: заполнение таблицы, описание по теме: «Биосфера и человек. Описание и искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)». • Работа с учебной литературой, материалами из Интернет источников: составление понятийного словаря, ответы на вопросы по теме: «Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана».		3		Л1 §7.2 стр. 298-305 Л.5 глава 5 стр. 279	Л2, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П3, П5. ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК6, ОК7.

Тема 8. Бионика		**2**				
18	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. ***Дифференцированный зачет.***	1 1		Урок	Л1 стр. 313-324 Л.5 глава 6 стр. 353	Л2, Л3, Л4, М4, М5, П1, П2, П5. ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК6, ОК7.
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-			
	Всего:	36	18			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Биология»;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы по ряду тем;

Технические средства обучения:

- доска, принтер, мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология (для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей).— М. : Издательский центр «Академия», 2017-336с..

Дополнительные источники:

Нормативно-законодательные акты:

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

5. Биология: учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин [и др.]; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. https://biblio-online.ru/book/biologiya-428182

6. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). 7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

8. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). 9. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

10. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

11. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

12. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

13. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

14. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

15. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются различные методы и технологии.

Поисково-исследовательский метод, включает поиск нужной информации по заданной теме, в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график.); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации. Кейс-технология, позволяет изучать материал на основе опорных конспектов. Формы организации учебной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, парная.

Метод проекта позволяет сформировать знания о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентациях, универсальные способы деятельности, ключевые и общие компетенции, включающие умения сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать и оформлять согласно требованиям информацию из различных источников.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, для этого используется здоровьесберегающая образовательная технология, которая позволяет обучающимся усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор экологических ситуаций, решение генетических задач).

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные работы (опросы, практические работы, тестирование, решение кроссвордов, решение генетических задач).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических работ, решение генетических задач, внеаудиторных самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Результаты обучения (цели)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
Л1-Л9	Текущий контроль: 1.Устно: Фронтальный опрос. 2.Письменно: Практические работы, тестирование, внеаудиторные самостоятельные работы. Экспертная оценка выполнения заданий
метапредметные:	
М1-М8	Текущий контроль: 1.Устно: Фронтальный опрос. 2.Письменно: Практические работы, тестирование, внеаудиторные самостоятельные работы. Экспертная оценка выполнения заданий
предметные:	
П1-П5	Текущий контроль: 1.Устно: Фронтальный опрос. 2.Письменно: Практические работы, тестирование, решение генетических задач внеаудиторные самостоятельные работы. Экспертная оценка выполнения заданий