Министерство образования Красноярского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

**Методические рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов**

Назарово 2020 г

Компьютерные и телекоммуникационные технологии заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам. Сегодня не возникает сомнений в необходимости и эффективности их использования.

Арсенал методов обучения, используемых в современном образовательном процессе, разнообразен: от традиционных педагогических до современных инновационных технологий. Технологии электронного обучения позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

Основные понятия электронного обучения определяются Законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. (Ст 16,п.1)

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Электронные образовательные ресурсы -** дидактические материалы наэлектронных носителях в цифровом формате, обеспечивающие в совокупности создание инфокоммуникационной образовательной среды электронного обучения как дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и интерактивного взаимодействия с учебным материалом. Для воспроизведения ЭОР используются технические устройства.

ЭОР по структуре создания можно классифицировать на 3 группы: текстовые (гипертекстовые), текстографические и мультимедийные (интерактивные).

**ЭОР текстографического** типа содержат текст и иллюстративный материал

– рисунки, таблицы и т.д. Сюда можно отнести все образовательные сайты и

электронные учебники, которые представляют собой перенос бумажного носителя на электронный вид. Навигация по тексту является линейной (метод «последовательного» погружения), как в книге.

**ЭОР текстографические-гипертекстовые**.К этому типу можно отнестиэнциклопедии и учебники, которые содержат дополнительные составляющие – галереи. Они характеризуются развитой системой поиска на основе меток – гиперссылок. ЭОР могут отходить от линейного принципа повествования и быть построены на викифицированных технологиях, т.е. содержать в тексте отсылки на всплывающие пояснения, переходы на другие части ресурса, связанные в контексте с этой темой, указать на незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне или во всем экране, при указании ключевого слова (словосочетания).

**Мультимедийные ЭОР** содержат в себе мультимедиа-контент(видео,анимация, аудио-контент), что характеризует их как **инновационные ЭОР**, так как они могут взаимодействовать с пользователем, задействовав режим интерактивности. Не менее ценным качеством инновационных ЭОР является возможность обеспечения всех компонентов учебного процесса в рамках одной модули: получение информации, практические занятия, контроль достижений, что очень удобно для учителя при организации урока.

Портал **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** www.fcior.edu.ru предоставляет открытый доступ к этим ресурсам.

Здесь собраны **открытые модульные системы** **(ОМС),** являющиеся тематическим элементом урока.

Спектр мультимедийных ЭОР достаточно широк – от мультимедийных энциклопедий и учебников до развивающих игр.

Интернет нового поколения, как глобальная информационная образовательная среда, создает условия, позволяющие каждому участнику образовательного процесса сформировать некое личное образовательное пространство, комфортное и учитывающее личностные особенности человека. Такое пространство позволяет обучающемуся эффективно осуществлять все виды учебно-познавательной деятельности, как самостоятельной и неформальной, так и в продолжение формального образования, которое в этой среде, тем не менее, носит по своей организации самостоятельный характер.

Среди информационно-образовательных ресурсов сети выделяются наиболее распространенные:

1. Образовательные порталы РФ
2. Электронные учебники, пособия.
3. Курсы дистанционного обучения, обучающие программы,

предназначенные для самообразования.

1. Электронные библиотечные системы.
2. Web-квесты, также предназначенные для целей обучения.
   1. Дистанционные олимпиады, викторины.
3. Методические объединения педагогов.

* свою очередь перечисленные типы ресурсов можно классифицировать на:

1. Информационные источники, куда относим: учебно-

методические сайты, содержащие проекты и методики проведения уроков, статьи и советы, материалы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; сайты издательств.

* 1. Инструментальные источники, куда относим:
* конструкторы по моделированию трехмерных объектов;
* конструкторы по созданию сайтов;
* графические редакторы;
* ресурсы, предназначенные для компановки звука и видео;
* тренажеры различных типов;
* ЭОР Каталога, размещенного на сайте КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева». nativ24.ru/?page\_id=803 можно найти необходимый для работы электронный образовательный ресурс.

Работа обучающихся в группе может быть организована:

1. фронтально (знакомство с содержанием электронно-образовательных ресурсов, наблюдение за демонстрацией эксперимента);
2. индивидуально (выполнение практических и лабораторных работ, решение задач в индивидуальном темпе и на основе различных заданий);
3. малыми группами (выполнение группового задания на основе электронно-образовательных ресурсов);

Педагог, досконально изучив материалы, предоставленные в сети, наилучшие веб-ресурсы рекомендует обучающимся, как дополнительный материал к пройденному занятию. Дает задания (найти ответы на вопросы, косвенно затронутые в рамках урока) и список рекомендованных сайтов.

Обучающийся в рамках дистанционного обучения, выполняет задание:

* Посещает эти сайты, самостоятельно изучает содержимое и выбирает подходящие материалы. Информация, добываемая в активно-деятельностной форме, усвоится качественнее.
* Выполняет практическое задание (решение вычислительной задачи новым способом, проведение эксперимента в виртуальной лаборатории и т.д.). Трудные для представления при чтении из обычного учебника понятия «оживают» в воображении учащегося, когда он попадает в трехмерную виртуальную среду
* (музей, вернисаж, другая страна) и знакомится 3D-моделью исследуемых объектов (органы человеческоготела, модели техники и др.) с возможностью воздействовать на изучаемые объекты и процессы, получать ответные реакции.
* Проводит самоаттестацию.

Результаты работы всех трех этапов записывает: время работы с каждым ресурсом, результаты практикума, итог самооценки и возникшие трудности, и выяснить совместно с педагогом проблемные моменты задания.

Кроме того, электронное обучение с использованием ЭОР может быть достаточно эффективным в следующих случаях:

* при работе с часто болеющими детьми (в электронном журнале указывается ссылка на учебный сайт и номер задания);
* при работе с одаренными детьми (участие в дистанционных олимпиадах, предоставляющие шанс учащимся проявить себя на всероссийском и международном уровне);
* при выполнении проектов и исследовательских работ (с привлечением всех детей, индивидуально подобрав ссылки на познавательные сайты);

Рекомендованные педагогом сайты помогут обезопасить ребенка в сети, задать его маршрут продвижения в бесконечном пространстве Интернета. Фильтры, ограждающие детей от ненужной информации в сети, должны быть созданы родителями обучающихся. Педагог, библиотекарь техникума определяет те данные, к которым будет разрешен доступ.