

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»



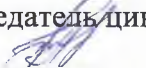
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОП.15. Основы философии


специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

(для очной формы обучения)

2023 г.

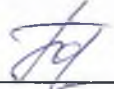
РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5 от «09» 01 2023 г.
Председатель цикловой комиссии
 А.И. Нелюбина

СОГЛАСОВАНО
Главный инженер
ЗАО «Назаровское»
 С.Н. Прокопьев
«09» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
 Л.Д. Тарасова
«09» 01 _____ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчик:
Орлова Г.Г., преподаватель 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной. Относится к вариативной части ОПОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У*1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З*1. основные категории и понятия философии;
- З*2. роль философии в жизни человека и общества;
- З*3. основы философского учения о бытии;
- З*4. сущность процесса познания;
- З*5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З*6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З*7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку к освоению профессионального модуля ОПОП ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин;

ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

В рамках изучения дисциплины у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки (всего) – 52 часов, в том числе:
образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 50 часов;
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОПОП СПО базовой подготовки на основе основного общего образования.

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов	Форма обучения
		очная
		в т.ч. по курсам
		2 курс
		3 семестр
Объем образовательной нагрузка (всего)	52	52
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	50	50
в том числе:		
занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	34	34
практические занятия	16	16
курсовая работа		
Практическая подготовка	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
консультации		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов				Вид занятия (форма проведения занятия)	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения и воспитания
		аудитор.		сам. работа				
		очное	заочное	очное	заочное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Предмет философии и ее история		22						
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии		4						
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Становление философии из мифологии.	2				урок	л.3, с.15-32	З*1, З*2, З*5, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4
2	Основные категории и понятия философии.	2				урок	л.3, с.32-39	У*1, З*1, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		6						
3	Практическая работа № 1 Философия Древней Индии и Древнего Китая.15-					практическое занятие	л.1, с.15-33	У*1, З*1, З*2, З*5, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
4	Практическая работа № 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	2				практическое занятие	л.5, л.7	У*1, З*1, З*2, З*5, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 2
5	Философия Древнего Рима.	2				урок	л.2, с.56-69,	У*1, З*1, З*2, З*5,

							л.5, л.7	ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5
6	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2				урок	л.1, с.51-62, л.7, л.8	У*1, 3*1, 3*2, 3*5, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 7
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		6						
7	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2				урок	л.2, с.69-77, л.3, с. 143-164, л.7	У*1, 3*1, 3*2, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 9, ЛР 11
8	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.	2				урок	л.3, с.171-203, л.5, л.7	У*1, 3*1, 3*2, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 9
9	Практическая работа № 3 Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии. Философия позитивизма, эволюционизма и марксизма. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр,	2				практическое занятие	л.3, с.214-241, л.5, л.7, л.8	У*1, 3*1, 3*2, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 9

	Ницше.							
Тема 1.4. Современная философия		6						
10	Практическая работа № 4 Основные направления философии 20 века. Основные направления философии XX века. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм. Философия бессознательного.	2				практическое занятие	л.3, с.290-306, л.5, л.7, л.8	У*1, 3*1, 3*2, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13
11	Этапы развития русской философии, ее школы и течения.	2				урок	л.1, с. 109-114, л.2, с.139-167, л.5, л.7	У*1, 3*1, 3*2, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 1
12	Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).	2				урок	л.8	У*1, 3*1, 3*2, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 11, ЛР 12
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		26						
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение		2						
13	Методы философии. Основные направления и внутреннее строение философии. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.	2				урок	л.2, с.19, л.7	У*1, 3*1, 3*2, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания		10						
14	Онтология. Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические	2				урок	л.3, с.313-323, л.5	У*1, 3*1, 3*2, 3*3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 13

	представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.							
15	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека. Проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке.	2				урок	л.1, с.172-181, л.2, с.278-290, л.7	У*1, З*1, З*2, З*6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
16	Внутреннее и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2				урок	л.3, с.378-405, л.5, л.7	У*1, З*2, З*6, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ЛР 7
17	Практическая работа № 5 Гносеология – учение о познании. Методология и сущность процесса научного познания.	2				практическое занятие	л.3, с.363-367, л.5, л.8	У*1, З*1, З*2, З*4, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 1
18	Практическая работа № 5 Гносеология – учение о познании. Методология и сущность процесса научного познания.	2				практическое занятие	л.3, с.350-369, л.5, л.8	У*1, З*1, З*2, З*4, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 1
19	Проблема истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	2				урок	л.1, с.213, л.2, с.208, л.7	У*1, З*1, З*4, З*6, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 1
Тема 2.3. Этика и социальная философия		8						
20	Общезначимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Насилие и активное сопротивление злу.	2				урок	л.2, с.304-336, л.7, л.8	У*1, З*1, З*6, З*7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8

21	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2				урок	л.7, л.8	У*1, З*6, З*7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
22	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2				урок	л.1, с.239-247, л.5, л.7	У*1, З*2, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
23	Практическая работа № 6 Философия и глобальные проблемы современности.	2				практическое занятие (практическая подготовка)	л.3, с.477-499, л.7, л.8	У*1, З*2, З*7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК08, ОК 09, ЛР 1, ЛР 10
24	Практическая работа № 6 Философия и глобальные проблемы современности.	2				практическое занятие (практическая подготовка)	л.3, с.477-499, л.7, л.8	У*1, З*2, З*7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК08, ОК 09, ЛР 1, ЛР 10
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		2						
25	Представление и защита моделей прогнозов будущего человечества. Будущее философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2				урок	л.2, с.365-398, л.7, л.8	У*1, З*5, З*7, ПК 1.8, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.9, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 10
Итого за III семестр		50						

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2						
	Всего	52						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, подключение к Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079>

Дополнительные источники:

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518480>

Интернет ресурсы:

5. <https://www.sechenov.ru/uni/vers/structure/facultie/lech/departments/philo/videolektsii/> - Видеолекции по курсу «Философия»
6. <http://www.dslib.net/ontologia/specifika-filosofskogo-tvorchestva.html> - библиотека диссертаций
7. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн
8. <https://studopedia.ru> - Студопедия

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа), информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, работа в сети интернет, поиск информации на электронных ресурсах).

Для формирования и развития общих компетенций и достижения личностных результатов применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, деловая игра, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование).

При проведении учебных занятий используются образовательные платформы ЭБС «Юрайт», онлайн-тестирования на платформе «Юрайт», электронный методический материал, работа через социальную сеть. При работе через социальные сети используются следующие технологии:

- сетевая технология Off-line, через просмотр видеоуроков, тематических видео, мультимедийных презентаций;
- сетевая технология On-line: видеоконференции через приложения Skype, Zoom;
- технология развития критического мышления через приемы: эссе, толстые/тонкие вопросы, тестирование.

В условиях дистанционного обучения используются различные формы дифференциации, что обусловлено спецификой обучения в сетях и уровнем подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь:	
- У*1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практические работы № 1, 2, 3, 5, 6 Оценка за результат выполнения практических работ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
З*1. основные категории и понятия философии;	Заполнение схемы, тестирование, философский диктант, заполнение таблицы Оценка за устный ответ, схему, тестирование, философский диктант, таблицу
З*2. роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, заполнение схемы, тестирование, философский диктант Оценка за устный ответ, схему, тестирование, философский диктант
З*3. основы философского учения о бытии;	Тестирование Оценка за тестирование
З*4. сущность процесса познания;	Тестирование Оценка за тестирование
З*5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос, заполнение схемы, тестирование, философский диктант Оценка за устный ответ, схему, тестирование, философский диктант
З*6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, тестирование Оценка за устный ответ, тестирование
З*7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование Оценка за устный ответ, тестирование