

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01 Русский язык**

специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

2023 г.


РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин


Протокол № 5 от « 09 » 01 2023 г.

Председатель цикловой комиссии

 А. И. Нелюбина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. Д. Тарасова  
« 09 » 01 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования и примерной программы, утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30 ноября 2022 г) (профиль – технологический).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчик:

Плужникова Ольга Александровна,

преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

### **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общим предметам.

### **1.3. Компетенции, на формирование которых работает предмет:**

Содержание программы способствует формированию общих компетенций, заявленных в ФГОС СПО по специальностям.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **1.4. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения предмета обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

**Личностные:**

**Л1** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2** - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6** - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметные:**

**М1** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2** - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3** - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4** - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6** - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметные:**

**П1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2** - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6** - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках реализации программы воспитания по предмету у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР):

**ЛР1-** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР2-** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР3-** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР4-** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР5-** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР6-** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР7-** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8-** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР9-** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР10-** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР11-** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР12-** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР13-** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР14-** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР15-** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

**ЛР16-** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

**ЛР17-** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 88 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, самостоятельная работы обучающегося - 0 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Объем учебного предмета и виды учебной работы ОПОП СПО базовой подготовки на основе основного общего образования.

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам	
		1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
<b>Объем образовательной нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
<b>Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
в том числе:			
занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	<b>78</b>	<b>78</b>	
Практическая подготовка	<b>0-40%</b>		
практические занятия	<b>24</b>	<b>24</b>	
курсовая работа			
Промежуточная аттестация в форме: зачета (дифференцированного)			

контрольной работы			
защиты курсового проекта (работы)			
экзамен	<b>8</b>	<b>8</b>	
консультации	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
в том числе:			
изучение нормативных материалов, специальной литературы; написание доклада, реферата, составление конспекта, презентации; поиск информации в сети Интернет.			



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 2

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Вид занятия (форма проведения занятий)	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения и воспитания
		аудитор.	Сам. Работа			
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Значение языка при освоении специальности. <b>Практическая работа</b> Обобщение знаний о современном русском языке. Анализ методов языкового исследования	2		урок	л1, с.3-6	Л1,П1,ОК3,ЛР1, ЛР11
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>14</b>	<b>4</b>			
2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2		урок	л1, с. 17	М1,Л7,ОК6,ЛР9, ЛР11
3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2	урок	л1, с. 17-22	Л6,М4,П2,ОК8, ЛР1,ЛР11
4	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. <b>Практическое работа</b> Определение типа, стиля, жанра текста	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 30-34	Л3,М2,П5,ОК2, ЛР5,ЛР9,
5	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2		урок	л1, с. 31-33	Л2, М5, П10,ОК7, ЛР4,ЛР5

6	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль.	2		урок	л1, с. 34-44	Л4,М3,П4,ОК5, ЛР1,ЛР9
7	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. <b>Практическая работа</b> Освоение видов переработки текста	2	2	Урок (практическая подготовка)	л1, с. 22-27	Л5,М6,П6,ОК2, ЛР4,ЛР5
8	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> <b>Практическая работа</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 27-30	Л1, М2, П3, ОК9, ЛР5,ЛР9,
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			
9	Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.	2		урок	л1, с. 67-72	П8,М4,ОК10, ЛР1,ЛР9
10	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. <b>Практическая работа</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 67-74	П3, М4, ОК4,ЛР4, ЛР11
11	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2		урок	л1, с. 74-79	П7, П1, М4, ОК1, ЛР4,ЛР5
12	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и џ. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	2	урок	л1, с. 82-88	П6, П1, М4, ОК11, ЛР5,ЛР9
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>	<b>8</b>			

13	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	2	урок (практическая подготовка)	л1, с. 94-100	Л1, М6, ОК3, ЛР4, ЛР11
14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	2	урок	л1, с. 111-113	Л2, М6, ОК7, ЛР1, ЛР9
15	Активный и пассивный словарный запас; фольклорная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки <b>Практическая работа</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	2	Урок (практическая подготовка)	л1, с. 116-121	Л1, Л2, ОК8, ЛР4, ЛР5
16	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические ошибки и их исправление. <b>Практическая работа</b> Лексический и фразеологический анализ слова	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 121-123	Л1, Л2, П1, ОК4, ЛР5, ЛР9
17	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление в т.ч. контрольная работа	2		урок (практическая подготовка)	л1, с. 123-124	Л5, М6, П4, ОК4, ЛР4, ЛР11
	<b>Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			
18	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. <b>Практическая работа</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 128	М6, П9, ОК6, ЛР1, ЛР9

19	Способы словообразования. Словообразовательный анализ. <b>Практическая работа</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 136	Л7, М1, П1, ОК8, ЛР4, ЛР5
20	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	2		урок	л1, с. 134-136	Л2, М1, П1, ОК7, ЛР5, ЛР9
21	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.	2	2	урок	л1, с. 146-150	П10, М6, ОК3, ЛР4, ЛР11
22	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. <b>Практическая работа</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 146-151	П5, М4, ОК11, ЛР1, ЛР9
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	<b>8</b>			
23	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> <b>Имя существительное.</b> <b>Практическая работа</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 151-152	П10, М2, ОК6, ЛР4, ЛР5
24	Имя прилагательное. Разряды. Степени сравнения, правописание суффиксов и окончаний. Морфологический разбор. Имя числительное. Разряды, правописание, употребление.	2	2	урок	л1, с. 170-192	Л6, М6, ОК8, ЛР5, ЛР9

25	Местоимение. Значение местоимения, разряды, правописание, употребление в речи. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2		урок	л1, с. 192-200	Л2, М6, ОК7, ЛР4, ЛР11
26	Глагол Грамматические признаки, правописание НЕ с глаголами, употребление в речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	2	урок	л1, с. 200-228	Л2,Л6,ОК3, ЛР1,ЛР9
27	Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	2	урок	л1, с. 228-242	Л2,Л6,ОК6, ЛР4,ЛР5
28	Служебные части речи Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2		урок	л1, с. 246-267	Л6, М6, П9, ОК3, ЛР5,ЛР9
29	Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <b>Практическая работа</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 246-267	Л2, М6, ОК8, ЛР4, ЛР11
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	<b>9</b>			
30	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> <b>Практическая работа</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 274-278	М6,П9,ОК3, ЛР1,ЛР9

31	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор. <b>Практическая работа</b> Особенности употребления словосочетаний. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	2		урок	л1, с. 278-285	М6,П5,ОК7, ЛР4,ЛР5
32	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов	2	2	урок	л1, с. 285-289	М6,П9,ОК8, ЛР5,ЛР9
33	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Их роль в построении текста	2		урок	л1, с. 301-310	М6, П9, ОК7, ЛР4, ЛР11
34	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого	2	2	урок	л1, с. 310-315	М6,П5,ОК3, ЛР1,ЛР9
35	Односложное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> <b>Практическая работа</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 317-326	М6,П9,ОК6, ЛР4,ЛР5
36	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	2	1	урок	л1, с. 336-337	М6,П5,ОК6, ЛР5,ЛР9
37	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2		урок	л1, с. 341-345	М6,П5,Л7,ОК3, ЛР4,ЛР11

38	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <b>Практическая работа</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему	2		урок	л1, с. 352-366	М6, П5, М1, ОК8, ЛР1, ЛР9
39	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога <b>Практическая работа</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 390-397	М6, П1, М3, ОК3, ЛР4, ЛР5
	<b>Итого за I семестр</b>	<b>78</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>				
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0			
	<b>Всего образовательная нагрузка</b>	<b>88</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по русскому языку
- раздаточный материал
- учебные фильмы по ряду тем
- тексты художественных произведений, изучаемые по программе

Технические средства обучения:

- маркерная доска, принтер, мультимедийное оборудование

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

1. Антонова Е.С. Русский язык (профессиональное образование). - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

###### **Дополнительные источники**

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс. — М.: Издательство «Дрофа», 2014.- 364 с

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



### Интернет-ресурсы

7. <http://znanium.com> (Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. <https://biblio-online.ru> (Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. <https://biblio-online.ru> (Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).
10. <https://biblio-online.ru> (Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование).
11. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
12. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
13. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
14. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), проблемного обучения (проблемное изложение, создание проблемных ситуаций), здоровьесберегающие образовательные технологии, метод проекта.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование и диктанты).

### **3.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3. Языковой портрет современника
4. Молодежный сленг и жаргон
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже 20-21 веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
28. Стрoение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных
33. Прилагательные и их разряды, синтаксическая и стилестическая роль
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции.

#### Употребление

37. Слова-омонимы в морфологии русского языка
38. Роль словосочетания в построении предложения
39. Односоставные предложения в русском языке
40. Синтаксическая роль инфинитива
41. Монолог и диалог
42. Использование сложных предложений в речи
43. Русская пунктуация и ее назначение
44. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Таблица 3

<b>Результаты обучения (цели)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b> Л1-Л7	Текущий контроль: Устно: Фронтальный опрос Презентации Письменно: Тестирование Самостоятельные работы Написание рефератов и сочинений
<b>метапредметные:</b> М1-М6	Текущий контроль: Устно: Фронтальный опрос Презентации Письменно: Тестирование Самостоятельные работы Написание рефератов и сочинений
<b>предметные:</b> ПР1-ПР10	Текущий контроль: Устно: Фронтальный опрос Текущий опрос Индивидуальный опрос Письменно: Тестирование Самостоятельные работы Индивидуальные задания Написание рефератов и сочинений