

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

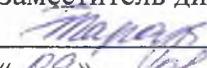
## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01 Русский язык**

специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

2023 г.

РАССМОТРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 5 от «09» 01 2023 г.  
Председатель цикловой комиссии  
 А. И. Нелюбина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
 Л. Д. Тарасова  
«09» 01 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования и примерной программы, утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30 ноября 2022 г) (профиль – технологический).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчик:  
Плужникова Ольга Александровна,

преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

### 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общим предметам.

### 1.3. Компетенции, на формирование которых работает предмет:

Содержание программы способствует формированию общих компетенций, заявленных в ФГОС СПО по специальностям.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.4. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения предмета обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

**Личностные:**

**Л1** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2** - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**Л3** - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л4** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5** - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л6** - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7** - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметные:**

**М1** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**М2** - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**М3** - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**М4** - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**М5** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М6** - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметные:**

**П1** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**П2** - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**П3** - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**П4** - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5** - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6** - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П8** - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П9** - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П10** - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках реализации программы воспитания по предмету у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР):

**ЛР1-** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР2-** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР3-** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР4-** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР5-** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР6-** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР7-** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8-** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР9-** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР10-** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР11-** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР12-** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР13-** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР14-** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР15-** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

**ЛР16-** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

**ЛР17-** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 88 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, самостоятельная работы обучающегося - 0 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Объем учебного предмета и виды учебной работы ОПОП СПО базовой подготовки на основе основного общего образования.

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам	
		1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
<b>Объем образовательной нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
<b>Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
в том числе:			
занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	<b>78</b>	<b>78</b>	
Практическая подготовка	<b>0-40%</b>		
практические занятия	<b>24</b>	<b>24</b>	
курсовая работа			
Промежуточная аттестация в форме: зачета (дифференцированного)			

контрольной работы			
защиты курсового проекта (работы)			
экзамен	<b>8</b>	<b>8</b>	
консультации	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
в том числе:			
изучение нормативных материалов, специальной литературы; написание доклада, реферата, составление конспекта, презентации; поиск информации в сети Интернет.			

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 2

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Вид занятия (форма проведения занятий)	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения и воспитания
		аудитор.	Сам. Работа			
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Значение языка при освоении специальности. <b>Практическая работа</b> Обобщение знаний о современном русском языке. Анализ методов языкового исследования	2		урок	л1, с.3-6	Л1,П1,ОК3,ЛР1, ЛР11
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>14</b>	<b>4</b>			
2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2		урок	л1, с. 17	М1,Л7,ОК6,ЛР9, ЛР11
3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2	урок	л1, с. 17-22	Л6,М4,П2,ОК8, ЛР1,ЛР11
4	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. <b>Практическое работа</b> Определение типа, стиля, жанра текста	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 30-34	Л3,М2,П5,ОК2, ЛР5,ЛР9,
5	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2		урок	л1, с. 31-33	Л2, М5, П10,ОК7, ЛР4,ЛР5

6	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль.	2		урок	л1, с. 34-44	Л4,М3,П4,ОК5, ЛР1,ЛР9
7	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. <b>Практическая работа</b> Освоение видов переработки текста	2	2	Урок (практическая подготовка)	л1, с. 22-27	Л5,М6,П6,ОК2, ЛР4,ЛР5
8	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> <b>Практическая работа</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 27-30	Л1, М2, П3, ОК9, ЛР5,ЛР9,
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>		<b>8</b>	<b>4</b>			
9	Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.	2		урок	л1, с. 67-72	П8,М4,ОК10, ЛР1,ЛР9
10	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. <b>Практическая работа</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 67-74	П3, М4, ОК4,ЛР4, ЛР11
11	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2		урок	л1, с. 74-79	П7, П1, М4, ОК1, ЛР4,ЛР5
12	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и џ. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	2	урок	л1, с. 82-88	П6, П1, М4, ОК11, ЛР5,ЛР9
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>	<b>8</b>			

13	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	2	урок (практическая подготовка)	л1, с. 94-100	Л1, М6, ОК3, ЛР4, ЛР11
14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	2	урок	л1, с. 111-113	Л2,М6,ОК7,ЛР1, ЛР9
15	Активный и пассивный словарный запас; фольклорная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки <b>Практическая работа</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	2	Урок (практическая подготовка)	л1, с. 116-121	Л1,Л2,ОК8, ЛР4,ЛР5
16	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические ошибки и их исправление. <b>Практическая работа</b> Лексический и фразеологический анализ слова	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 121-123	Л1,Л2,П1,ОК4, ЛР5,ЛР9
17	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление в т.ч. контрольная работа	2		урок (практическая подготовка)	л1, с.123-124	Л5,М6,П4,ОК4, ЛР4,ЛР11
	<b>Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			
18	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. <b>Практическая работа</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 128	М6,П9,ОК6, ЛР1,ЛР9

19	Способы словообразования. Словообразовательный анализ. <b>Практическая работа</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 136	Л7, М1, П1, ОК8, ЛР4, ЛР5
20	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	2		урок	л1, с. 134-136	Л2, М1, П1, ОК7, ЛР5, ЛР9
21	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.	2	2	урок	л1, с. 146-150	П10, М6, ОК3, ЛР4, ЛР11
22	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. <b>Практическая работа</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 146-151	П5, М4, ОК11, ЛР1, ЛР9
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	<b>8</b>			
23	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> <b>Имя существительное.</b> <b>Практическая работа</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 151-152	П10, М2, ОК6, ЛР4, ЛР5
24	Имя прилагательное. Разряды. Степени сравнения, правописание суффиксов и окончаний. Морфологический разбор. Имя числительное. Разряды, правописание, употребление.	2	2	урок	л1, с. 170-192	Л6, М6, ОК8, ЛР5, ЛР9

25	Местоимение. Значение местоимения, разряды, правописание, употребление в речи. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2		урок	л1, с. 192-200	Л2, М6, ОК7, ЛР4, ЛР11
26	Глагол Грамматические признаки, правописание НЕ с глаголами, употребление в речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2	2	урок	л1, с. 200-228	Л2,Л6,ОК3, ЛР1,ЛР9
27	Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	2	урок	л1, с. 228-242	Л2,Л6,ОК6, ЛР4,ЛР5
28	Служебные части речи Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2		урок	л1, с. 246-267	Л6, М6, П9, ОК3, ЛР5,ЛР9
29	Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <b>Практическая работа</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 246-267	Л2, М6, ОК8, ЛР4, ЛР11
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	<b>9</b>			
30	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> <b>Практическая работа</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 274-278	М6,П9,ОК3, ЛР1,ЛР9

31	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор. <b>Практическая работа</b> Особенности употребления словосочетаний. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	2		урок	л1, с. 278-285	М6,П5,ОК7, ЛР4,ЛР5
32	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов	2	2	урок	л1, с. 285-289	М6,П9,ОК8, ЛР5,ЛР9
33	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Их роль в построении текста	2		урок	л1, с. 301-310	М6, П9, ОК7, ЛР4, ЛР11
34	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого	2	2	урок	л1, с. 310-315	М6,П5,ОК3, ЛР1,ЛР9
35	Односложное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> <b>Практическая работа</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании	2	2	практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 317-326	М6,П9,ОК6, ЛР4,ЛР5
36	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	2	1	урок	л1, с. 336-337	М6,П5,ОК6, ЛР5,ЛР9
37	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2		урок	л1, с. 341-345	М6,П5,Л7,ОК3, ЛР4,ЛР11

38	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <b>Практическая работа</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему	2		урок	л1, с. 352-366	М6, П5, М1, ОК8, ЛР1, ЛР9
39	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога <b>Практическая работа</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л1, с. 390-397	М6, П1, М3, ОК3, ЛР4, ЛР5
	<b>Итого за I семестр</b>	<b>78</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>				
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0			
	<b>Всего образовательная нагрузка</b>	<b>88</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по русскому языку
- раздаточный материал
- учебные фильмы по ряду тем
- тексты художественных произведений, изучаемые по программе

Технические средства обучения:

- маркерная доска, принтер, мультимедийное оборудование

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

1. Антонова Е.С. Русский язык (профессиональное образование). - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

###### **Дополнительные источники**

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык 10 класс. — М.: Издательство «Дрофа», 2014.- 364 с

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Интернет-ресурсы

7. <http://znanium.com> (Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. <https://biblio-online.ru> (Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. <https://biblio-online.ru> (Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).
10. <https://biblio-online.ru> (Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование).
11. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
12. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
13. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
14. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), проблемного обучения (проблемное изложение, создание проблемных ситуаций), здоровьесберегающие образовательные технологии, метод проекта.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование и диктанты).

### **3.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Русский язык среди других языков мира
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3. Языковой портрет современника
4. Молодежный сленг и жаргон
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже 20-21 веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
28. Стрoение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных
33. Прилагательные и их разряды, синтаксическая и стилестическая роль
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции.  
    Употребление
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка
38. Роль словосочетания в построении предложения
39. Односоставные предложения в русском языке
40. Синтаксическая роль инфинитива
41. Монолог и диалог
42. Использование сложных предложений в речи
43. Русская пунктуация и ее назначение
44. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Таблица 3

<b>Результаты обучения (цели)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b> Л1-Л7	Текущий контроль: Устно: Фронтальный опрос Презентации Письменно: Тестирование Самостоятельные работы Написание рефератов и сочинений
<b>метапредметные:</b> М1-М6	Текущий контроль: Устно: Фронтальный опрос Презентации Письменно: Тестирование Самостоятельные работы Написание рефератов и сочинений
<b>предметные:</b> ПР1-ПР10	Текущий контроль: Устно: Фронтальный опрос Текущий опрос Индивидуальный опрос Письменно: Тестирование Самостоятельные работы Индивидуальные задания Написание рефератов и сочинений