

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 История

специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

2023 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

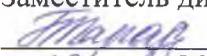
Протокол № 5 от «09» 01 2023 г.

Председатель цикловой комиссии

 А. И. Нелюбина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. Д. Тарасова

«00» 10 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования и примерной программы, утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30 ноября 2022 г) (профиль – технологический).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчик:

Смирнова Екатерина
Александровна,

преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной программы:

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл и относится к общим предметам.

1.3. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина:

Содержание программы способствует формированию общих компетенций, заявленных в ФГОС по специальностям.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

Личностные:

Л1 -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3— готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

М1— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

П1— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках изучения предмета у обучающихся формируются **личностные результаты** программы воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.

ЛР14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛР15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства.

ЛР 17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузка (всего) – 78 часов, в том числе:

Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)- **76 часов**;
самостоятельной работы обучающихся – 0 часов;

Консультации – 0

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам	
		1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
Объем образовательной нагрузки (всего)	78	49	31
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78	48	30
в том числе:			
занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	76	48	30
практические занятия			
практическая подготовка			
курсовая работа			
Промежуточная аттестация в форме: зачета (дифференцированного)	2	1	1
контрольной работы			
защиты курсового проекта (работы)			
экзамен			
консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
в том числе:			
изучение нормативных материалов, специальной литературы; написание доклада, реферата, составление конспекта, презентации; поиск информации в сети Интернет; решение задач			

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Вид занятия (форма проведения занятия)	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения и воспитания
		аудитор.	сам. работа			
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	2				
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2				
1	Тема 1.1. Неолитическая революция и ее последствия.	2		Урок	л.1. с 17-26	Л-6, П-2, М-5, ОК1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		5				
2	Тема 2.1. Древнейшие государства.	1		Урок	л.1. С 32-36	Л-3, П-3, М-1, ОК3
3	Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	2		Урок	л.1. С 36-40	Л-2, П-2, М-5, ЛР2
4	Тема 2.3. Древняя Греция. Древний Рим	2		Урок	л.1. С 44-50	Л-1, П-2, М-1, ОК2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		9				
5	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2		Урок	л.1. С 62-64	Л-3, П-1, М-3, ОК4
6	Тема 3.2. Возникновение ислама.	2		Урок	л.1. С 64-67	Л-1, П-5, М-4, ЛР8
7	Тема 3.3. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.	2		Урок	л.1. С 69-73	Л-6, П-3, М-5
8	Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город.	2		Урок	л.1. С 77-81	Л-2, П-3, М-4, ОК6
9	Тема 3.5. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы	1		Урок	л.1. С 89-93	Л-6, П-3, М-5
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		10				

10	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	2		Урок	л.1. С 95-98	Л-3, П-4, М-5,ЛР5
11	Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	2		Урок	л.1. С 98-100	Л-4, П-1, М-4,ЛР8
12	Тема 4.3. Раздробленность на Руси.	2		Урок	л.1. С 103-106	Л-2, П-4, М-3,ОК5
13	Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия.	2		Урок	л.1. С 108-112	Л-1, П-4, М-2
14	Тема 4.5. Образование единого Русского государства.	2		Урок	л.1. С 116-120	Л-5, П-1, М-4,ОК7,ЛР3
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		6				
15	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	2		Урок	л.1. С 156-160	Л-1, П-2, М-4
16	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века .	2		Урок	л.1. С 160-165	Л-3, П-3, М-1
17	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2		Урок Практическая подготовка	л.1. С 165-170	Л-2, П-3, М-5,ОК6
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках		9				
18	Тема 6.1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	2		Урок	л.1. С 135-137	Л-3, П-5, М-4,ОК8
19	Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках	2		Урок	л.1. С 141-146	Л-1, П-5, М-5
20	Тема 6.3. Война за независимость и образование США.	2		Урок	л.1. С 146-148	Л-2, П-6, М-1
21	Тема 6.4. Французская революция конца XVIII века	3		Урок	л.1. С 148-152	Л-1, П-3, М-4,ОК9
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		8				
22	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований . Петровские преобразования. Внешняя и внутренняя политика Петра.	2		Урок	л.1. С 175-181	Л-4, П-3, М-4,ЛР11

23	Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2		Урок Практическая подготовка	л.1. С 175-181	Л-1, П-1, М-5, ОК10
	Дифференцированный зачет	1				
	Итого за 1 семестр	48				
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		2				
24	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2		Урок Практическая подготовка	л.1. С 202-207	Л-1, П-3, М-4, ОК11
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2				
25	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	2		Урок	л.1. С 258-261	Л-1, П-2, М-5
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		6				
26	Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	2		Урок Практическая подготовка	л.1. С 218-223	Л-2, П-3, М-2, ОК9
27	Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2		Урок	л.1. С 223-225	Л-2, П-4, М-3
28	Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2		Урок Практическая подготовка	л.1. С 225-228	Л-1, П-5, М-4
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		6				
29	Тема 11.1. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	2		Урок Практическая подготовка	л.1. С 280-283	Л-5, П-3, М-5
30	Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	2		Урок	л.1. С 296-299	Л-3, П-3, М-3
31	Тема 11.3. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России	2		Урок	л.1. С 306-312	Л-1, П-3, М-5

Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		2				
32	Тема 12.3. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2		Урок	л.1. С 347-350	Л-2, П-3, М-4
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		4				
33	Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.	2		Урок	л.1. С 350-352	Л-1, П-3, М-5
34	Тема 13.2. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.	2		Урок	л- 1. С 352-357	Л-2, П-3, М-2
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир		2				
35	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2		Урок	л.1. С 363-366	Л-5, П-5, М-2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов		2				
36	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Распад СССР.	2		Урок	л.1. С 372-374	Л-3, П-3, М-2
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		4				
37	Тема 16.1. Развития РФ в 1990-е годы. РФ в системе современных международных отношений. Россия в конце XX — начале XXI века	2		Урок Практическая подготовка	л.1. С 412-419	Л-5, П-3, М-3, ЛР16
38	Дифференцированный зачет	1				
	Итого за II семестр	30				
	Экзамен					
	Консультации	0				
	Самостоятельная работа обучающихся	0				
	Всего образовательная нагрузка	78				

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты карт учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд; учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: — М.: Издательство «Академия», 2017. - 424 с.

Дополнительные источники:

3. Дидактические материалы: учеб. пособие — М.: Издательство «Академия», 2013. – 200 с.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век.— М.:Издательство «Титул», 2010. - 530 с.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., Издательство «Феникс», 2011. – 345 с.

Интернет-ресурсы

6. www.garemaps.ru (Колурок старинных карт Российской империи).
7. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
8. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
9. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
10. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
11. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
12. <https://biblio-online.ru/>
13. <http://znanium.com/>

3.3.Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), проблемного обучения (проблемное изложение, создание проблемных ситуаций), здоровьесберегающие образовательные технологии, метод проекта

В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций, достижения личностных результатов обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций с элементами деловой игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование).

При проведении учебных занятий используются образовательные платформы ЭБС «Юрайт», «Академия», онлайн-тестирования на платформе «Юрайт», электронный методический материал, работа через социальную сеть. При работе через социальные сети используются следующие технологии:

- сетевая технология Off-line, через просмотр видеоуроков, тематических видео;
- сетевая технология On-line: видеоконференции через приложения Skype, Zoom
- технология развития критического мышления через приемы: эссе, синквейн, верные/неверные утверждения, толстые/тонкие вопросы.

В условиях дистанционного обучения используются различные формы дифференциации, что обусловлено спецификой обучения в сетях и уровнем подготовки обучающихся.

3.4. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (цели)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: Л1-Л6	Подготовка электронных презентаций Подготовка и защита рефератов Письменный опрос Работа в группах
метапредметные: М1-М6	Индивидуальные проекты Доклады Сообщения Участие в конференциях
предметные: П1-П5	Тестирование Проверочные работы Словарный диктант Устные ответы Составление конспекта Работа с контурными картами Составление вопросов