

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Обществознание

специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

2023 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

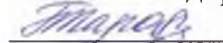
Протокол № 5 от « 09 » 01 2023 г.

Председатель цикловой комиссии

 А. И. Нелюбина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

 Л. Д. Тарасова

« 09 » 01 2023 г.


Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования и примерной программы, утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования при ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30 ноября 2022 г) (профиль – технологический).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчик:

Орлова Галина Геннадьевна,

преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным учебным предметам.

1.3. Компетенции, на формирование которых работает предмет:

Содержание программы способствует формированию общих компетенций, заявленных в ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках реализации программы воспитания по предмету у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;

ЛР14. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР15. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;

ЛР16. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

ЛР17. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.4. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения предмета обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

личностных:

Л1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

П1 – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной нагрузки (всего) - 78 часов, в том числе:

образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) – 76 часов;

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Объем учебного предмета и виды учебной работы ОПОП СПО базовой подготовки на основе основного общего образования.

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам	
		1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
Объем образовательной нагрузки (всего)	78	33	45
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	76	32	44
в том числе:			
занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	50	18	33
практические занятия	26	14	12
курсовая работа			
Практическая подготовка	26	14	12
Промежуточная аттестация в форме: зачета (дифференцированного)		1	1
контрольной работы			
защиты курсового проекта (работы)			
экзамен			
консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 2

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Вид занятия (форма проведения занятия)	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения и воспитания
		учебных занятий	сам. работа			
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2		урок	л.1, с.5, л.2, с.5, л.14, с.3	Л1, М7, П1, П2, ОК01
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		10				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		4				
2	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Философские представления о социальных качествах человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни. Самосознание и социальное поведение.	2		урок	л.1, с.11-34, 36-64, л.2, с.8, с.13, л.14, с.9, с.14, л.15, с.9, л.1, с.21, с.72, л.14, с.19, л.15, с.17, л.16	Л1, Л4, Л5, Л6, М1, М3, М7, П1, П2, П6, ОК01, ОК02, ОК05, ЛР2, ЛР3, ЛР7
3	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Мироззрение. Виды человеческих знаний. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1		урок	л.1, с.16, л.2, с.25, л.15, с.30, с.50, л.16	Л1, Л3, Л5, М3, М6, П2, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ЛР2, ЛР3, ЛР7

	Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1		урок	л.1, с.66-71, л.2, с.33, л.14, с.31, л.15, с.77, л.16, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М2, М6, М7, П1, П3, П5, П6, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества		1				
4	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1		урок	л.1, с.140-151, л.2, с.63, л.13, с.173, л.14, с.123, л.15, с.85, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире		1				
	Наука. Образование как способ передачи знаний и опыта. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1		урок	л.1, с.152-179, л.2, с.66, с.72, л.3, л.11, л.14, с.141, л.15, с.41, л.19	Л1, Л3, Л5, М3, М5, М7, П2, П3, П6, П7, ОК1, ОК02, ОК05, ОК06, ЛР2
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		2				

5	Мораль. Религия как феномен культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Виды искусств.	2		урок	л.1, с.180-207, л.2, с.74 - 86, л.14, с.152, с.160, с.170, л.15, с.35, с.96, с.165, л.16, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М4, М6, П1, П2, П4, П6, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		4				
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система		4				
6	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1		урок	л.1, с.76-92, л.2, с.37, с.40, л.13, с.99, л.15, с.59, л.16	Л1, М3, М5, П1, П2, П7, ОК01, ОК02, ОК05
	Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития.	1		урок	л.1, с.92-104, л.2, с.43, л.3, л.12, л.14, с.43, л.17, л.19	Л1, Л3, Л6, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П3, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ЛР1, ЛР7, ЛР10
7	Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1		урок	л.1, с.105-114, с.124-130, л.2, с.47, с.54, л.13, с.228, л.14, с.42, с.46, , л.16, л.17, л.19	Л1, М3, М5, П1, П2, П7, ОК01, ОК02, ОК05
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1		урок	л.1, с.131-138, л.2, с.57, л.14, с.49, л.15, с.121, с.282, л.16, л.17, л.19	Л3, Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П4, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР10
Раздел 3. Экономика		12				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		2				

8	<p>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.</p> <p>Экономика семьи. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.</p> <p>Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.</p> <p>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.209-225 л.2, с.87, л.15, с.183, 192, 204, л.16, л.19	Л1, М5, М7, П1, П2, ОК1, ОК02, ОК05, ЛР1
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.		4				
9	<p>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Рынок одного товара. Факторы спроса. Факторы предложения.</p> <p>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.</p>	1		урок	л.1, с.233-239, л.2, с.94, л.14, с.96, л.15, с.209, л.17, л.19	Л1, Л6, М3, М4, М7, П1, П2, П3, ОК01, ОК02, ОК05, ОК11, ЛР1, ЛР2, ЛР7
	<p>Фондовый рынок. Банковская система.</p> <p>Акции и облигации. Основы менеджмента и маркетинга.</p> <p>Деньги. Процент. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.</p>	1		урок	л.1, с.240, л.14, с.108, л.15, с.196, л.16, л.17, л.19	Л1, М3, М4, М6, П3, П6, ОК1, ОК2, ОК5
10	<p>Инфляция. Антиинфляционные меры. Функции государства в экономике.</p> <p>Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.</p> <p>Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</p>	1		урок	л.1, с.226-233, с.241-243, л.14, с.53, с.94, л.15, с.244, л.16, л.17, л.19	Л1, М3, М6, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ЛР1, ЛР2
	<p>Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства.</p> <p>Виды налогов. Государственные расходы. Государственный долг.</p>	1		урок	л.1, с.243-249, л.2, с.98, л.14, с.113, л.15, с.241, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л4, М1, М2, М3, М7, П2, П3, П4, П7, ОК01, ОК02, ОК05
Тема 3.3. Рынок труда и безработица		2				

11	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Человеческий капитал.	1		урок	.1, с.263-267, л.9, л.15, с.206, с.224, л.16, л.17, л.19 л.1, с.259-261, л.16, л.17 .19, л.20	Л1, Л3, Л6, М3, М4, М6, П1, П2, П3, П6, ОК01, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК11, ЛР1, ЛР2, ЛР4
	Защита прав потребителя. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.254-256, л.2, с.103, л.8, л.14, с.288, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М3, М6, П2, П3, П6, ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ОК11, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР12
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		2				
12	Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.273-276, л.2, с.111, л.15, с.246, л.16, л.17, л.19	Л1, Л4, М3, М4, М7, П1, П2, П3, П4, ОК01, ОК02, ОК05
Раздел 4. Социальные отношения		12				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация		2				
13	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Понятия о социальных общностях и группах.	1		урок	л.1, с.277-284, 289-290, л.2, с.119, л.14, с.50, л.15, с.68, л.16, л.17	Л1, Л4, Л5, М3, М5, М6, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ЛР2, ЛР7

	Социальная роль. Социальный статус и престиж. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессиональной деятельности.	1		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.285-288, л.15, с.141, л.16, л.17, л.19	Л1, Л4, Л5, Л6, М1, М3, М5, М6, П2, П3, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ЛР2, ЛР7
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты		6				
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2		урок	л.1, с.295-297, л.13, с. 193, с.211, л.15, с.177, л.16, л.17	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М6, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ЛР2, ЛР3
14	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.292-295, л.2, с.125, л.13, с.213, л.15, с.173, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, П3, П4, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК08, ЛР2, ЛР3, ЛР9
15	Социальный конфликт. Причины возникновения и пути разрешения социальных конфликтов. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.297-300, л.2, с.127, л.15, с.78, с.111, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы		6				
16	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.284-285, с. 309-318, л.13, с.234, л.15, с.61, л.16, л.17	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М5, М6, П1, П6, ОК01, ОК02, ОК05, ЛР3
Итого за I семестр		32				
Консультации						
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1				

17	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		урок	л.1, с.300-309, л.2, с.129 – 142, л.14, с.55, с.59, л.15, с.92, с.116, л.16, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М6, П1, П2, П3, П6, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ЛР3, ЛР7, ЛР8
18	Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	2		урок	л.1, с.319-329, л.2, с.142, л.3, л.13, с.196, л.14, с.67, с.305, л.15, с.102, с.380, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Раздел 5. Политика		12				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		6				
19	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политика как общественное явление.	2		урок	л.1, с.338-341, л.2, с.150, л.13, с.77, л.14, с.192, с.216, л.15, с.260, л.16	Л1, М5, М7, П1, П2, ОК01, ОК02, ОК05
20	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2			л.1, с.341-356, л.2, с.155, л.3, л.14, с.196, л.15, с.267, л.16, л.17, л.18	Л1, Л2, Л3, М5, М7, П1, П2, ОК01, ОК02, ОК05
21	Формы государства. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально – государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2		урок	л.1, с.358-373, л.2, с.158 – 168, л.3, л.13, с.135, л.14, с.201, л.15, с.269, л.16, л.17, л.18	Л1, Л2, Л3, М3, М4, М7, П1, П2, П5, П7, ОК01, ОК02, ОК05
Тема 5.2. Участники политического процесса		6				

22	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2		урок	л.1, с.394-399, л.3, л.13, с.150, л.14, с.214, л.15, с.309, л.16, л.19	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК01, ОК02, ОК05, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
23	Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданские инициативы. Абсентизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2		урок	л.1, с.379-381, с.373-378, л.2, с.168, л.3, л.13, с.127, л.14, с.212, с.256, л.15, с.282, с.306, л.17, л.18, л.19	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
24	Современные идейно-политические системы. Роль СМИ в политической жизни общества. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2		урок	л.1, с.388-393, л.2, с.171, л.13, с.260, л.14, с.218, л.15, с.300, с.315, л.16, л.17, л.18, л.19, л.20	Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Раздел 6. Право		30				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений		6				
25	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Юриспруденция как общественная наука.	2		урок	л.1, с.401-408, л.2, с.177, л.14, с.222, л.15, с.332, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, М3, М5, П1, П2, П5, ОК01, ОК02, ОК05
26	Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2		урок	л.1, с.409-424, л.2, с.180 – 188, л.14, с.226, л.15, с.347, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П5, ОК01, ОК02, ОК05
27	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2		практическое занятие	л.1, с.425-445, л.2, с.188 – 199, л.14,	Л1, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П5,

	Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.			(практическая подготовка)	с.230, л.15, с.354, л.16, л.17, л.19	П6, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР3
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		10				
28	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.445-449, л.2, с.200, л.3, л.14, с.236, л.15, с.344, л.16, л.17, л.19	Л1, Л2, М5, М7, П1, П2, П3, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
29	Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2		урок	л.1, с.449-454, 457, л.3, л.14, с.263, с.276, л.15, с.321, с.347, л.16, л.17	Л1, Л2, Л3, Л6, М3, М4, М7, П1, П2, П3, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2
30	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	2		урок	л.1, с.454-456, л.3, л.14, с.271, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, М5, М7, П1, П2, П3, П6, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК10
31	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.462-466, л.3, л.10, л.14, с.258, л.15, с.355, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, М1, М6, М7, П1, П2, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР7
32	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2		урок	л.1, с.458-462, с.466-474, л.2, с.203, л.3, л.14, с.241, л.15, с.359, с.404, л.16, л.17	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П4, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 6.3. Отрасли российского права		14				

33	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2		урок	л.1, с.475-491, л.2, с.207, л.3, л.4, л.14, с.281, л.15, с.370, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ЛР3, ЛР7
34	Трудовое право и трудовые правоотношения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.492-497, с.498-500, л.2, с.220, л.3, л.6, л.14, с.299-303, л.15, с.392-395, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
35	Административное право и административные правоотношения.	2		практическое занятие (практическая подготовка)	л.1, с.501-503, л.2, с.225, л.3, л.5, л.14, с.297, л.16, л.17, л.19, л.20	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
36	Административные проступки. Административная ответственность.	2		урок	л.1, с.503-508, л.2, с.226, л.3, л.5, л.14, с.298, л.16, л.17, л.19	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
37	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное	2		практическое	л.1, с.509-516, л.2,	Л1, Л3, Л5, Л6,

	противоправное деяние. Состав преступления.			занятие (практическая подготовка)	с.230, л.3, л.7, л.14, с.294, л.16, л.17, л.19, л.20	М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
38	Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1		урок	л.1, с.516-519, л.2, с.234, л.3, л.7, л.14, с.299, л.16, л.17, л.19, л.20	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	1		урок	л.1, с.511, л.3, л.7, л.14, с.296, л.17, л.19, л.20	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
	Итого за II семестр	44				
	Консультации	-				
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1				
	Самостоятельная работа обучающихся	-				
	Всего образовательная нагрузка	78				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по обществознанию;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы по ряду тем;

Технические средства обучения:

- доска, принтер, мультимедийное оборудование, подключение к Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

Нормативно-законодательные акты:

3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

<http://www.consultant.ru>

4. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496 <http://www.consultant.ru>

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. –2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>

6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3 <http://www.consultant.ru>

7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954

8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>

9. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>

12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>

13. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2018.

14. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.

15. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

16. <https://studopedia.ru> – Студопедия.

17. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.
18. <http://www.studysocial.ru> - Обществознание
19. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн
20. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)

3.3. Методические рекомендации по организации изучения предмета

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), проблемного обучения (проблемное изложение, создание проблемных ситуаций), технология развития критического мышления (анализ информации), здоровьесберегающие образовательные технологии, метод проекта.

Для формирования и развития общих компетенций и достижения личностных результатов обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций с элементами деловой игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, заполнение сравнительных, сводных таблиц и таблиц на соответствие, заполнение недостающих звеньев в схемах).

При проведении учебных занятий используются образовательные платформы ЭБС «Юрайт», «Академия», «Знаниум», онлайн-тестирования на платформе «Юрайт», электронный методический материал, работа через социальную сеть. При работе через социальные сети используются следующие технологии:

- сетевая технология Off-line, через просмотр видеоуроков, тематических видео, мультимедийных презентаций;
- сетевая технология On-line: видеоконференции через приложения Skype, Zoom
- технология развития критического мышления через приемы: эссе, синквейн, верные/неверные утверждения, толстые/тонкие вопросы, тестирование.

В условиях дистанционного обучения используются различные формы дифференциации, что обусловлено спецификой обучения в сетях и уровнем подготовки обучающихся.

3.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.

19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Таблица 3

Результаты обучения (цели)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: Л1-Л7	устный опрос письменный опрос подготовка и защита рефератов защита презентации тестирование написание эссе
метапредметные: М1-М7	заполнение сводной таблицы заполнение таблицы на соответствие составление кроссвордов составление сообщений составление кластеров, схем выполнение индивидуального проекта
предметные: ПР1-ПР7	составление и решение тестов составление вопросов составление синквейна исправление ошибок в текстах предложенных документов заполнение сравнительной таблицы