

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

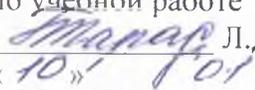
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

2023 г.

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
по специальностям СПО
Протокол № 5 от « 09 » 01 2023г.
Председатель цикловой комиссии
 А.И. Нелюбина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
 Л.Д. Тарасова
« 10 » 01 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»

Разработчик:

Курнакина Е.С. преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл. Относится к обязательной части ОПОП.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3 - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

У4 - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

З7 - ретроспективный анализ развития отрасли

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках реализации программы воспитания по дисциплине у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР):

ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки (всего) – 34 часа, в том числе:

Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) – 32 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 0 часа.

Консультации: 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам	
		2курс 3 семестр	3 курс 4 семестр
Объем образовательной нагрузка (всего)	34	34	
Образовательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	32	32	
в том числе:			
занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	14	14	
практические занятия	18	18	
курсовая работа			
Промежуточная аттестация в форме: зачета (дифференцированного)	2	2	
защиты курсового проекта (работы)			
экзамен			
консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов				Вид занятия	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения
		учебных занятий		сам. работа				
		очное	заочное	очное	заочное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. История России								
1	Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках	2				урок	Л1 стр49-стр56	У1,У2,31,32,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР3
2	Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2				Практическое занятие	Л1 стр62-стр72	У3,У4,33,34, ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР5
3	Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2				урок	Л1 стр134-стр145	У3,У4,35,36, ОК4, ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР8
	Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2				Практическое занятие	Л1 стр134-стр145	У3,У4,35,37, ОК4, ОК5,ОК6, ЛР5,ЛР8

Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.	1				урок	Л1 стр91-стр99	У2,У4,35,36, ОК4, ОК5,ОК6, ЛР5,ЛР8
Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах	1				урок	Л1 стр99-стр101	У2,У3,32,33, ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР3
Практическое занятие 3 Преобразования Петра Великого.	2				Практическое занятие	Л1 стр91-стр96	У1-У4,31-37, ОК4,ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР8
Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2				Практическое занятие	Л1 стр99-стр101	У1-У4,31-37, ОК4,ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР8

<p>Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.</p>	2				урок	Л1 стр105-стр107 Л1 стр116-стр123	У3,У4,33,34, ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР5
<p>Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России</p>	2				Практическое занятие	Л1 стр123-стр126	У1-У4,31-37, ОК4,ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР8
<p>Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.</p>	2				урок	Л1 стр155-стр165	У2,У3,32,33, ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР3
<p>Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p>	2				Практическое занятие	Л1 стр155-стр165	У1-У4,31-37, ОК4,ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР8

Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.	2					урок	Л1 стр179-стр188	
Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2					Практическое занятие	Л1 стр204-стр210	У1-У4,31-37, ОК4,ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР8
Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.	2					урок	Л1 стр189-стр194	У1,У2,31,32,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР3
Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.	2					Практическое занятие	Л1 стр194-стр202	У1-У4,31-37, ОК4,ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР8
Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов.	2					урок	Л1 стр211-стр220	У1,У2,31,32,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР3

Практическое занятие 9. Развитие сельского хозяйства в Российской Федерации	2					Практическое занятие	Л1 стр211-стр220	У1-У4,31-37, ОК4,ОК5,ОК6, ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР8
Итого за I семестр	34							
Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета	2							
Итого	32							
Консультации	-							
Самостоятельная работа обучающихся	-							
Всего образовательная нагрузка	34							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Л1 История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434005> (дата обращения: 17.05.2021).

Л2 История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726> (дата обращения: 17.05.2021).

Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа), информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, работа в сети интернет, поиск информации на электронных ресурсах).

Для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, деловая игра, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, решение задач).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь:	
У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта
У3 - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта
У4 - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
31 - Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Устный опрос, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет. Оценка за устный ответ, тестирование, результат выполнения практических работ, дифференцированный зачет.
32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет. Оценка за устный ответ, тестирование, результат выполнения практических работ, дифференцированный зачет.
33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	Устный опрос, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет. Оценка за устный ответ, тестирование, результат выполнения практических работ, дифференцированный зачет.

регионов мира;	
34 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет. Оценка за устный ответ, тестирование, результат выполнения практических работ, дифференцированный зачет.
35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет. Оценка за устный ответ, тестирование, результат выполнения практических работ, дифференцированный зачет.
36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет. Оценка за устный ответ, тестирование, результат выполнения практических работ, дифференцированный зачет.
37 - ретроспективный анализ развития отрасли	Устный опрос, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет. Оценка за устный ответ, тестирование, результат выполнения практических работ, дифференцированный зачет.